

ского заочного конкурса «Первые шаги в науку», Диплом III степени Межрегионального открытого конкурса исследовательских и творческих работ учащихся «Юность науки Центрального Черноземья».

Выполненные проекты по молочным продуктам можно представить в виде трех основных модулей: изучение потребительского спроса на молочные продукты, определение кислотности молока и кефира, выработка рекомендаций по их приобретению и употреблению.

С целью изучения потребительского спроса нами были опрошены учителя, старшеклассники школы и их родители. Старшеклассники школы предпочитают молочные продукты производства Томаровского молочного завода. Родители учащихся 9-х, 10, 11 классов покупают, в основном, молоко Алексеевского и Старооскольского молочных комбинатов. Молочные продукты остальных производителей потребляют практически в одинаковых долях.

С целью уточнения значений кислотности в зависимости от срока годности были закуплены образцы пастеризованного молока торговой марки «Авида». Исследованные образцы молока показали, что кислотность резко повышается в процессе хранения. Кислотность кефира торговых марок «Белый город», «Томмолоко» и «Густияр» определена в пределах 82,2–87,7°Т, что свидетельствует о высоком качестве молочного продукта по кислотности. Значения кислотности остальных образцов кефира близки к верхней границе нормы.

Вследствие проведенных исследований и изученной научной литературы нами разработаны рекомендации. Учащиеся члены НОУ подготовили презентации по результатам исследования молочной продукции. В конце учебного года проведены итоговые конференции в школе и университете для студентов младших курсов биолого-химического факультета и членов НОУ. Дискуссии на конференциях показали, что при выполнении школьного проекта учащиеся приобрели навыки исследовательской деятельности, изучена научная литература, а также получены знания и умения для практического применения в повседневной жизни. Практическая направленность проекта способствует профессиональной ориентации старшеклассников, так как исследования были организованы не только в школе, а также в лабораториях кафедры общей химии биолого-химического факультета БелГУ.

## ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Тимофеева Н.В., Задумина Н.А.,  
Ярославцева Н.А.\*,  
Ярославцев А.С.\*\***

*Областное общеобразовательное  
учреждение «Астраханский  
технический лицей»*

*\*Муниципальное общеобразовательное  
учреждение «СОШ № 66»*

*\*\*Астраханская государственная  
медицинская академия  
Астрахань, Россия*

В настоящее время российская школа находится в центре общественного внимания в связи с реализацией национальных проектов в сфере образования. В условиях возрастающих требований к интеллектуальной и нравственной подготовке обучающихся, грядущих перемен, связанных с финансовой самостоятельностью образовательных учреждений, серьезной конкуренции на рынке образовательных услуг проблема качества образования является важнейшей в реформируемой школе. Соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, успешная работа учебного заведения, деятельность каждого педагога — это и есть сегодня понимание качества образования.

Как же определить качество в современной школе? Несомненно, это соотношение цели и результата, которые отражают уровень знаний, умений, навыков учащихся, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и те условия, в которых он протекает [3]. Поэтому необходимо обозначить определенные критерии функционирования этих условий. Во-первых, это кадры, которые «решают все», во-вторых, материально-техническая база ОУ, в-третьих, учебно-программное обеспечение и научно-методическая работа.

И сегодня очевидна необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса, поиска более эффективных форм, методов, а также средств обучения, внедрения современных педагогических технологий, а следовательно, и повышения качества образования.

Как же воспитать устойчивый интерес к предмету, найти нужные методы и приёмы, которые бы в наибольшей мере способствовали формированию у обучающихся знаний, умений и навыков? Для этого необходимо построить урок так, чтобы он максимально решал в единстве задачи обучения, развития, воспитания; тщательно отбирать и корректировать учебный матери-

ал, создавая оптимальные условия для решения образовательных задач.

На наш взгляд, активизация самостоятельной творческой работы учащихся на уроках под руководством учителя — один из эффективных путей совершенствования учебного процесса. Поэтому на уроке необходимо создавать атмосферу, активизирующую познавательную деятельность учащихся и повышающую качество обучения.

Нельзя забывать и об индивидуализации обучения, которое предполагает учёт возможностей и способностей каждого ребёнка. К сожалению, в нашей системе образования долго отсутствовали реальные механизмы, позволяющие осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Школа не нуждалась в формировании личности человека, а лишь готовила к выполнению определенных социальных функций. Современная система образования нацеливает школу на реализацию личностно-ориентированного обучения. Следовательно, развитие и воспитание личности, которая способна влиять на формирование собственного интеллектуального и образовательного потенциала, должно быть поставлено на первое место в школьном образовании [1]. Так, чтобы раскрыть творческий потенциал учащихся, их индивидуальные способности, сформировать качества, связанные с будущей профессией, необходимо использовать в практике работы школы такие формы обучения, как уроки-презентации, уроки-конференции, деловые игры, семинары, защита проектов. Особое место в этом ряду занимает организация научно-исследовательской работы учащихся, проведение предметных недель. Эти формы работы способствуют раскрытию индивидуальности и творческого потенциала каждого ученика.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения значимости тех из них, которые формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, стимулируют самостоятельную работу учащихся, прививают практические навыки анализа информации [2]. Поэтому, реализуя принципы личностно-ориентированного образования, возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий. Рассматривая их как один из компонентов целостной системы обучения, мы облегчаем доступ к информации, открываем возможности вариативной учебной деятельности, выстраиваем такую образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником учебной деятельности. Поэтому мы полагаем, что использование информационных

коммуникационных технологий в учебном процессе является одним из способов повышения качества образования в современной школе.

Общаясь с ребятами на уроках русского языка, литературы, мы сделали для себя вывод, что использование ИКТ развивает языковые и коммуникативные навыки и умения, повышает уровень их культуры, расширяет кругозор учащихся. Управление обучением с помощью компьютера активизирует мыслительную деятельность учащихся, приводит к повышению эффективности усвоения, а следовательно, влияет на качество образования. Одно из основных назначений компьютера как средства обучения — организация работы учащихся с помощью программно-педагогических средств, от степени совершенства которых и зависит качество обучения.

На мотивационную сферу учебного процесса и его структуру диалоговые и иллюстративные возможности компьютера влияют существенно. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению орфографического или пунктуационного правила. Разнообразные формы наглядности в обучающих программах в виде таблиц, схем, опорных конспектов позволяют использовать не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением графики, цвета, звука, пиктографии и т. д. Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет активизировать внимание учащихся, разнообразить формы работы, повысить творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Сделать урок более интересным позволяют различные занимательные задания: кроссворды, рисунки, иллюстрации, тесты. Так, широкое применение компьютерной технологии нашли на уроках русского языка и литературы в ОГОУ «Астраханский технический лицей». Причем материал находят сами учащиеся, составляют презентации, таким образом, ИКТ развивает самостоятельность школьников, умение находить, отбирать, и оформлять материал к уроку. Учащиеся — старшеклассники приготовили ряд презентаций, которые можно использовать на разных этапах обучения: «Разрешите представить Имя существительное» (ученик 11 класса Горюнов А.), «Одна и две — в разных частях речи» (ученик 11 класса Г. Лычагин), «Художественный мир М.А. Булгакова» (ученик 11 класса Мартынов А.). Также целесообразно применение компьютерных технологий во внеклассной работе по предмету. В 2009-2010 уч. году в лицее успешно прошла неделя русского языка и литературы, вызвавшая боль-

шой интерес у обучающихся. В течение всей недели школьники имели возможность смотреть и оценивать подготовленные их товарищами оригинальные презентации, которых было более 20. Особенно запомнились показы таких презентаций, как «Великий, могучий Интернет-язык» (учащиеся 10 класса Григорьева И., Нилов Е.), «О, как мы говорим, как пишем!» (учащиеся 10 класса Мартиросова Е., Савенков В.). В рамках этих и других презентаций были интегрированы тексты, графика, звук, анимация, видеоклипы, высококачественные фотоизображения. Это вносило элемент занимательности, давало обучающимся возможность продемонстрировать не только знание компьютерных технологий, но и свои творческие способности.

Кроме того, информационные технологии целесообразно использовать на разных этапах урока: при изложении нового материала (энциклопедические программы, программа Power Point); на этапах тренинга (разнообразные обучающие программы); во время контроля и проверки (тестирования с оцениванием); во время самостоятельной работы учащихся (различные обучающие программы). Таким образом, изменяется содержание деятельности преподавателя: он перестает быть просто «репродуктором» знаний, становится разработчиком новых технологий обучения. Кардинально меняется и характер учебной деятельности ученика, поскольку он получает возможность вступать в диалог не только с педагогом и одноклассниками, но и с компьютером. Это позволяет решать одну из ключевых задач современной школы — проблему качества образования [2].

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные учреждения на изменение внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны.

#### **Список литературы**

1. Изотова Н.В. Качество обучения как актуальная педагогическая проблема // Вестник Московского психолого-социального института. — 2003. — № 2.
2. Куркин Е.Б. Технологизация оборудования — требование времени // Школьные технологии — 2007. — № 1.
3. Поташник М.М. Управление качеством образования в школе. — М., 1996.

## **ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ПРОФИЛЕ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЙТИНГА**

**Чикунова О.И., Пермьякова М.Ю.**

*Шадринский государственный  
педагогический институт  
Шадринск, Россия*

Организация профильного обучения в средней школе и предпрофильной подготовки в основной школе диктуют изменения в образовании, обусловленные поиском эффективных моделей организации этих процессов.

Формирование всех компонентов готовности к обучению в конкретном профиле на этапе предпрофильной подготовки должно происходить как в элективных курсах, так и при изучении учебных предметов, в частности математики.

Технологическая цепь предпрофильной подготовки в предметной области «математика» может включать три функциональных звена: подготовительное звено, нацеленное на выявление образовательного и профессионального запросов обучающихся; основное звено, ориентированное на подготовку к освоению программ профильной школы и моделирование видов деятельности, соответствующих различным профилям, и диагностическое звено.

Диагностическое звено предпрофильной подготовки, ориентированное на оценку готовности школьника к принятию решения об адекватном выборе конкретного профиля и успешному обучению в этом профиле в старшей школе, может быть реализовано на основе модели образовательного рейтинга обучающихся.

К числу рейтинговых показателей мы относим следующие три: предварительные результаты обучения, совокупность индивидуальных достижений ученика и дополнительная личностно-значимая информация (имеет сложную структуру, включающую ряд внутренних показателей, разрабатываемых образовательным учреждением), результаты государственной итоговой аттестации (ГИА).

Названные показатели входят в накопительный рейтинговый балл для каждой группы профилей (по отношению к предметной области) со своими весовыми коэффициентами и служат характеристиками уровня готовности к обучению в выбранном профиле.