

(1946), А.Г. Кнорре (1971) и др. была высказана мысль о том, что в патологических или экспериментальных условиях клетка и ткань реагируют определенным, филогенетически обусловленным образом. В каждой реакции живой организации на внешнее воздействие, как в каждом изменении структуры от одной стадии гистогенеза к др., отражены не только действующие в данный момент внешние причины и условия, но и пройденные клеткой или тканью этапы филогенетической истории.

Для выявления особенностей регенераторных потенций тканей в различных экспериментальных условиях существует целый комплекс современных методов исследования. Наряду с «классическим» световым исследованием, которое также обладает определенной информативностью, применяются методы электронной и люминесцентной, фазово-контрастной микроскопии, методы культуры клеток, иммуногистохимии с применением маркеров пролиферации (ki-67, PCNA), маркеров тканей (например, мышечных – десмин, винкулин, тропонин и др.), маркеров запрограммированной клеточной гибели (Araf, p-53, ki-67), гистохимия – определение распределения ферментов в поврежденных тканях (СДГ, ЛДГ), методы получения изолированных клеток и многие др. Более того, применение методов статистического анализа и математического моделирования, свойствен-

ных экспериментальной морфологии, является надежным инструментом для оценки характеристики регенераторного процесса.

Фактический материал, полученный в ходе современных исследований фундаментальной медицины, не входит в противоречие с классическими представлениями о ходе репаративного гистогенеза. Новые данные позволили углубить наши представления о разнообразии клеточных элементов (цитотипы), разнообразные источники развития, выявлены различия в особенностях клеточных циклов и степень участия в регенерации высокодифференцированных тканей, полиморфизм и гетероморфизм клеточных популяций и дифферонов тканей.

С позиций клеточно-дифферонной организации тканей, благодаря использованию современных моделей и методов исследования, становится понятной степень взаимодействия различных клеточных дифферонов в процессах репаративного гистогенеза и их роль в формировании гистиона, как единицы определенной функциональной специализации в составе органа.

Таким образом, повреждение тканей приводит к развитию комплекса реакций с вовлечением всех структурных уровней организации живой системы. Оценить этот комплекс возможно только при применении целого набора современных инструментов и методов исследования.

### *Педагогические науки*

#### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Вараксин В.Н.

*ФГБОУ «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова»,  
Таганрог, e-mail: vnvaraksin@yandex.ru*

Достаточно важным в психолого-педагогическом воспитании будущих педагогов-психологов является формирование жизненных устремлений, связанных, прежде всего, с профессиональной ориентацией, и глубоким погружением в профессию. Нужно отметить то, что среди студентов есть и такие, которые сами нуждаются в психологической помощи они, имея хроническую неуспеваемость по обязательным предметам, часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видят своего будущего, живут одним днём, сиюминутными развлечениями и удовольствиями, что может создавать весьма серьезные предпосылки к эмоциональным срывам личности.

Эмоциональные срывы могут достигать различных уровней, от лёгкой дезориентации в социальных ситуациях, до полной потери связи с социальной средой. В случае сильного эмоционального срыва личность, с трудом восста-

навливает утраченные ценности, нормы и роли в полном объёме. В экстремальных условиях эмоциональный срыв приводит к аффективным комплексам, которые появляются при схожих ситуациях, породивших аффективное состояние и, могут играть роль предупредительного знака возможного повторения аффекта.

Жуков Г.Н., например, говорит, что студенты, которые по разным причинам не могут успевать хорошо, не теряли веру в то, что они приобретут в процессе обучения и воспитания необходимые знания и навыки, которые будут способствовать профессиональному росту специалиста [1].

Следовательно, поиск соответствующей формы психолого-педагогического воспитания будет более эффективен, если его осуществлять в совместной деятельности со студенческой молодёжью, знакомясь с их пристрастиями, вкусами и предпочтениями. Иногда, для достижения этой цели, преподаватели проводят творческие конкурсы на лучший проект реализации какой-либо идеи, а иногда используют готовые опросники и тесты.

При организации форм психолого-педагогического воспитания для студенчества, можно использовать три основных правила, которые используют профессиональные организаторы

для активизации эффективного межличностного общения.

**Правило №1.** Любая форма организованного общения должна ориентироваться на три канала восприятия так, чтобы аудиалы, визуалы и кинестетики получали достаточную информацию для внутренней активности. Предположим, что в аудитории, где будет проводиться мероприятие, находится музыкальный инструмент или центр – его располагают так, чтобы все его видели (в первую очередь именно визуалы). Исполняемые на нём музыкальные произведения, должны быть достаточно частыми, чтобы все могли их слышать (в первую очередь именно аудиалы). А пространство вокруг музыкального центра или инструмента способствует тому, чтобы была возможность воспроизведения необходимых активных динамичных действий, доставляющих удовольствие зрителям (в первую очередь именно кинестетикам).

**Правило №2.** Форма общения должна быть эмоциональной и динамичной, но осуществлять это следует не через резкую смену одной формой другой, а через включение каждый раз новых деталей, элементов новизны, так чтобы форма смогла до конца исчерпать себя и незаметно быть вытесненной чем-то принципиально иным и более оригинальным. Опытные педагоги знают, как тяжело сохранять традиции, которые используются из года в год и являются достаточно успешными и плодотворными в деле воспитания, но которые теряют свою актуальность при вводе в традиционную форму мероприятия нового элемента. В каждом учебном заведении есть свой набор таких мероприятий. Мы в своей практике применяем ряд традиционных праздников в первых рядах, которых занял значимую позицию достаточно эффективный праздник в виде «Адаптационного лагеря первокурсника».

**Правило №3.** Форма психолого-педагогических воспитательных мероприятий для всего студенчества не может быть использована в своём целостном виде, поскольку содержательная часть мероприятия может отторгаться новыми исполнителями, поэтому она всякий раз заново разрабатывается и дополняется для конкретных обстоятельств. Отправной точкой данной разработки является основная идея, которая подлежит анализу в применении к реальности, а вариативность формы рождается как следствие такого анализа.

Таким образом, качественное своеобразие межличностного взаимодействия определяется целями и содержанием, методикой проведения и особенностями учебного заведения, а также базовыми и экспериментальными площадками, на которых студенты проходят практику. Для того чтобы выявить общие стороны в огромном многообразии учебных мероприятий, необходима их классификация. Определение типологии

учебных мероприятий высшего учебного заведения, их систематизация по общим характерным чертам не составляет особой сложности. Происходит это в зависимости от того, какие признаки брались за основу, предлагались ли те или иные типы вариантов, что вполне правомерно. Однако содержательная часть, наполнение того или иного мероприятия может отличаться и быть либо глубокой, творческой с проблемными чертами, и наоборот информативной, безличной и т.д. (таблица).

Приступая к изучению учебных дисциплин высшей школы, студентов необходимо познакомить с ними с помощью *погружения в образовательную программу высшей школы* – это своеобразный этап в обучении, в процессе которого студенты получают возможность обобщить знания, полученные в средней школе, освоить приёмы самоорганизации учебной деятельности. В рамках Европейской системы квалификации, начальный уровень обучения соответствует 1-3 уровню системы профессиональной квалификации.

В деятельности специалистов должна прослеживаться необходимая помощь, которая осуществляется в изучении профессиональных дисциплин в соответствии с их возможностями, склонностями, уровнем имеющихся знаний. Уже на ранних этапах знакомства с профессиональной деятельностью педагога-психолога в учебный процесс вводятся наиболее известные формы психолого-педагогического воспитания, в которых они выступают в роли исполнителей, приобретая необходимые навыки, а затем и сами постепенно становятся инициаторами проведения таких форм в первых психолого-педагогических практиках.

Очевидно, что формирование личности будущего педагога-психолога проходит в разнообразных психолого-педагогических формах воспитательной работы, которые являются достаточно эффективным инструментарием кураторов студенческих групп.

Куратор способствует успешной адаптации студентов в новой для них атмосфере, а также осуществляет следующие действия, направленные на:

– регистрацию индивидуальной образовательной траектории студентов, помогает им в формировании индивидуальности обучения, и её фиксирования в «Портфолио» каждого студента;

– формирование входных компетенций с помощью знакомства с функциями будущего специалиста, а также в процессе формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории студента;

– формирование выходных компетенций, которые основаны на внешних требованиях заказчика к организации профессиональной де-

тельности специалиста (участие в производственных практиках, подготовка в соответствии с рабочим учебным планом специальности кур-

совых работ и выпускной квалификационной работы, взаимодействие с другими субъектами выбранной профессии и т.п.).

Типология учебных мероприятий в высшем учебном заведении

Уровни погружения в образовательные программы	Компетенции, приобретаемые студентами при погружении в предмет	Формы организации учебных мероприятий
Вводная подготовка	Функциональные компетенции	Установочное занятие
		Самостоятельная работа
		Практическое занятие
		Контрольные срезы (в виде тестирования, письменных ответов)
Теоретическая подготовка	Теоретические и когнитивные компетенции	Лекция
		Самостоятельная работа
		Семинарское занятие
		Тестирование
Профессиональная подготовка	Общепрофессиональные компетенции	Интерактивные формы практических занятий
		Лекция
		Самостоятельная работа
		Практическое занятие
		Тестирование, рисуночные тесты
	Специальные компетенции	Диагностирование, опросные листы
		Консультации
		Лабораторная работа
		Психолого-педагогический практикум, социально-психологический практикум (практические занятия в виде сюжетно-ролевых игр, тренинговые упражнения)
		Тестирование, анализ рисуночных тестов
		Разработка рекомендаций

Пожалуй, главным в нынешнем психолого-педагогическом воспитании студенчества остаётся, соблюдение справедливости, которая зависит от субъективного отношения преподавателя к студенту, поэтому куратору порой приходится применять искусство дипломата чтобы исправить ошибку того или иного преподавателя.

Психология и педагогика, являясь прикладными видами науки, а также частью философии, базовой части науки о жизни, выступают основными фундаментами, на которых формируется профессионализм будущего педагога-психолога. Знания этих видов науки не могут быть балластом для памяти, который можно выбросить после сдачи зачёта или экзамена. Они входят в целостную систему мировосприятия, практического мышления образованного человека, его внутренних установок и привычек, используются в качестве необходимого инструмента при решении профессиональных проблем и в целом жизненных ситуаций.

Полонский В.М., проводя исследования в области педагогики, понимал их как процесс и результат научной деятельности, направленные на получение новых знаний о закономерностях процесса воспитания, его структуре и механизме, теории и методике организации учебно-воспитательного процесса, его содер-

жании, принципах, организационных методах и приёмах [2].

Нет более трудного дела, чем воспитывать человека, работать с ним. Там где отсутствует точное знание, там всегда действуют догадки, а из десяти психолого-педагогических догадок, согласно статистическим данным, девять ошибочны. Подходить так к решению проблем человека равносильно знахарству в медицине.

Человечество издавна пыталось обобщать и использовать успешный опыт подготовки молодого поколения. Со временем эти усилия воплотились в возникновении психологической и педагогической наук, которые в свою очередь выделились в психолого-педагогическое воспитание.

Таким образом, психолого-педагогическое воспитание направлено на изучение внутреннего, духовного мира человека, на изучение способов регулирующих влияние на его мировоззрение, а также разрабатывает системы и методы целенаправленного обучения, воспитания, развития, а в целом психолого-педагогического образования.

**Список литературы**

1. Жуков Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики / под общ. ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М., 2005.
2. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987.