ческих отношений между людьми открывается ребенку, прежде всего, воспитывающими его взрослыми; ребенок – отражение семейных отношений, воспитывать его надо личным примером, стать для него образцом, поддерживать и направлять усилия ребенка.

Дети, имеющие близкие теплые эмоциональные отношения с родителями, чаще могут делиться с ними своими проблемами (рассказывать ситуации, связанные с проявлением определенных эмоций, переживаний), и также чаще слышат о чувствах и эмоциональных состояниях родителей.

Успешное воспитание эмпатии и эмпатийного поведения (сопереживание, сочувствие и содействия к другим) возможно на базе развития творческого воображения при сочетании детских деятельностей (восприятия художественной литературы, игры, рисования и т.д.), опосредствующих общение и взаимодействие взрослого и ребенка: сопереживание персонажам художественного произведения, особенно сказки, представляет собой комплекс чувств, в который входят такие эмоции: сострадание, осуждение, гнев, удивление.

Наиболее актуальным для решения этой проблемы является формирование «социально-ценных (значимых) эмоций». Социально ценные (значимые) эмоции должны закрепиться, актуализироваться, привести к результату в соответствующем контексте, который может и должен создавать взрослый.

В данном случае могут быть использованы такие формы как творческий кукольный спектакль, игра-беседа с персонажами; творческая ролевая игра по сюжету сказки.

Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Но не менее важно, что театрализованная деятельность развивает эмоциональную сферу ребенка, заставляет его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.

Театрализованная деятельность – важнейшее средство развития у детей эмпатии, т.е. способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия.

Содержание театрализованной деятельности включает в себя: просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним, разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок, упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной), упражнения по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта.

Важно участие родителей в тематических вечерах, в которых родители и дети являются равноправными участниками. Одной из важных форм тематических вечеров является гостиная. Гостиная – это форма работы родителей с детьми, способствующая развитию театральной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и накоплению эмоционально-чувственного опыта у детей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫХ ПОДРОСТКОВ (РЕЗУЛЬТАТЫ t-КРИТЕРИЯ СТЬЮДЕНТА)

Харламова Т.М.

Пермский государственный педагогический университет, Пермь, e-mail: tanyahar@yandex.ru

Интернет – это достаточно новый фактор человеческого бытия, позволяющий не только получать самую разнообразную и в любом объеме информацию, но и социальную поддержку в виде принадлежности к значимой группе людей. Жизнь в данном пространстве имеет свои деструктивные стороны, поэтому требует не только индивидуального самоограничения, но и выработки когнитивных, психологических алгоритмов реагирования на уровне всех пользователей Интернет-ресурсами. Способность виртуальной реальности компенсировать потребность в общении и чувстве защищенности, принять любые фобии и тайные влечения, поддержать психологический эксгибиционизм, смену идентификации и взаимные фантазии, создать иллюзию желаемой, полноценной, свободной и самодостаточной жизни настораживает многих специалистов, в т.ч. по проблемам подросткового возраста (Н.А. Добровидова, А.Ю. Егоров, С.П. Елшанский, В.В. Козлов, В.Л. Малыгин, И.Л. Матасова, Е.А. Смирнова, Н.С. Хомерики и мн.др.).

Целью нашего исследования стало изучение психологических особенностей Интернет-зависимых подростков. Для реализации данной цели были сформированы две разнополые выборки испытуемых и соответствующий диагностический комплекс, вобравший в себя тест на определение Интернет-зависимости К.С. Янг, опросник «Поведение в Интернете» (шкала Интернет-аддикция) А.Е. Жичкиной, опросник «Восприятие Интернета» Е.А. Щепилиной, опросник для выявления подростковой агрессии А. Басса и А. Дарки. Для обработки первичных данных был применен t-критериальный анализ Стьюдента.

Получены интересные данные. Например, установлено, что в выборке Интернет-зависимых девочек-подростков в большей степени, чем в соответствующей выборке мальчиков, выражены показатели потребности в сенсорной стимуляции, мотивации использования Интер-

нета, косвенной агрессии, подозрительности и чувства вины. В свою очередь, у Интернет-зависимых мальчиков-подростков в большей степени, чем у девочек, выражены показатели принадлежности к сетевой субкультуре, восприятия Интернета, как лучшего, предпочтительного по сравнению с реальной жизнью, физической и вербальной агрессии, негативизма.

Можно предположить, что в первой выборке испытуемых (девочки) виртуальный мир компенсирует дефицит сенсорных компонентов окружающего реального мира и тем самым поддерживает зависимость. Т.е. девочки, в отличие от своих ровесников, склонны уделять основное внимание внешнему оформлению сайтов, любят, находясь в Сети, слушать музыку и т.д., в то время как мальчики больше внимания уделяют содержанию Интернет-источника и его функциональности. Также девочки более склонны использовать Интернет для конкретных целей (поиска информации, общения и т.д.), что поддерживает их высокую мотивацию обращения к данному информационному ресурсу. Интересно, что для мальчиков пребывание в Интернете является скорее привычкой, чем целенаправленной деятельностью. Деструктивными эффектами Интернет-зависимости девочек подросткового возраста являются такие личностные образования, как: склонность к спонтанной, ненаправленной агрессии в виде взрывов ярости; недоверие к людям, мнительность в отношении угроз с их стороны; тенденция к самообвинению, аутоагрессии, детерминированные заниженной самооценкой. Можно предположить, что девочки чаще, чем мальчики склонны направлять агрессию не прямо, открыто на оппонента, а опосредовано, через других лиц и негативные невербальные модели поведения.

Соответственно, во второй выборке испытуемых (мальчики) в качестве главного фактора зависимости выступает значимая для подростков принадлежность к сетевой субкультуре, а в качестве главной особенности восприятия Интернета – предпочтение виртуального мира реальному. Т.е. мальчики-подростки чаще, чем их ровесницы, становятся активными участниками сетевых сообществ, ищут там единомышленников и общаются с ними, переносят значения и образы, принятые в Сети, в реальную жизнь и тем самым уходят от действительности. Также мальчики чувствуют себя в Интернет-пространстве в большей безопасности, чем в реальном мире, поэтому считают его более привлекательным. Для сравнения, девочки сохраняют интерес к реальному миру, поскольку видят в нем возможности для активного общения и самореализации. Деструктивными эффектами Интернет-зависимости мальчиков подросткового возраста являются такие личностные образования, как: склонность выражать негативные эмоции посредством физической агрессии, проклятий, угроз и крика, направленных против других людей. Т.е мальчики, на фоне склонности к оппозиционному поведению, отрицанию догм и стереотипов, предпочитают прямые, активные контакты с обидчиком, в то время как девочки демонстрируют приверженность конформным типам поведения. Получены и другие интересные данные, которые могут использовать специалисты в области психологии подростков.

Химические науки

ИЗУЧЕНИЕ ТЕРМОДИНАМИКИ ПРОЦЕССА СОРБЦИИ КАТИОНОВ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ НА НОВОМ НЕОРГАНИЧЕСКОМ СОРБЕНТЕ

Процай А.А., Привалова Н.М.,
Двадненко М.В., Привалов Д.М.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: amra@ok.kz

Для получения количественных характеристик процесса сорбции катионов тяжелых металлов полученные экспериментальные данные были обработаны с помощью уравнения изотермы Ленгмюра в линейной форме:

$$\frac{C_P}{A} = \frac{1}{KA_{\max}} + \frac{C_P}{A_{\max}},$$

где $C_р$ – равновесная концентрация; K – константа уравнения Ленгмюра; $A_{\max}$ – величина предельной адсорбции и уравнения Фрейндлиха вида $A = K \cdot C^{1/n}$ (где A – количество сорбированного вещества, моль/дм^3; K и n – сорбционные параметры уравнения). Показатель степени n и коэффициент пропорциональности K в уравнении Фрейндлиха определяли экспериментально.

Изотермы линеаризовались в координатах $(1/A)$–$(1/C)$. Графическое решение уравнения Ленгмюра позволяет найти значения A и K.

Известно, что изменение температуры оказывает существенное влияние на адсорбцию из растворов, влияние температуры исследовали в диапазоне +5...+40 °С. Температурный режим создавали и поддерживали при помощи термостата.

Изучение влияния температуры на величину сорбции, позволило в дальнейшем рассчитать константы сорбции, а по ним величины изменения изобарно-изотермического потенциала сорбционного процесса. При расчете термодинамических параметров сорбции были использованы уравнения:

$$\mathrm{tg}\alpha = K/A_{\max};\ \Delta G = -RT\ln K.$$