МАТЕМАТИКА
(учебно-методическое пособие)

Григоровская И.П.
ГОУ ВПО Шадринский государственный педагогический институт
Шадринск, Россия

Учебно-методическое пособие написано в соответствие с требования ГОСа по математике для студентов пединститута факультета «Технология и предпринимательство» специальностей 050502 «Технология и предпринимательство» и 050501 «Профессиональное образование» и предназначается для изучения математики на очном и заочном отделении. Учебные пособия по математике для нематематических специальностей в большинстве сложны по содержанию, не используют единообразную символику, широки по объему для изучения студентами факультета «Технология и предпринимательство».

Предлагаемое пособие содержит в достаточно краткой форме основные положения теоретического материала: формулировки теорем (без доказательств, но с возможными разъяснениями), определения математических понятий. При введении основных понятий предпочтение отдается классическому подходу, для понимания и усвоения математических понятий дается их геометрический, физический и экономический смысл. Изложение теоретического материала при краткости отвечает требованиям доступности, научности и системности, оно сопровождается большим количеством решенных задач, в том числе тех, которые иллюстрируют связь математики с другими дисциплинами. Для лучшего усвоения материала приводятся учебные алгоритмы (схемы) решения определенного круга задач.

В конце каждой главы даны упражнения для самопроверки (с ответами), которые дают возможность студентам отработать усваиваемые понятия. В учебное пособие включена контрольная работа для студентов как очного, так и заочного отделений, включающая в себя 25 заданий по всему изучаемому материалу (введение в анализ, дифференциальное исчисление функций одной переменной, неопределенный и определенный интеграл, дифференциальное исчисление функции нескольких переменных, теория рядов, дифференциальные уравнения) в 30 вариантах. Такой набор задач дает возможность преподавателю индивидуализировать задания для студентов, как при проведений аудиторных занятий, так и для контроля за усвоением материала.

Предлагаемое учебное пособие дает возможность студентам и самостоятельно прорабатывать каждый раздел программы, что особенно важно для студентов, обучающихся без отрыва от производства, когда учебник часто является основным источником учебной информации.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТРАДИЦИЯХ НАРОДА САХА
(монография)

Дедюкина М.И.

В новых экономических условиях, на основе политической и экономической самостоятельности национальных республик РФ закладывается фундамент национально культурного возрождения. Воспитание инициативы и творческого отношения к труду народов - это залог будущего республик. В связи с этим общество нуждается в личности с выработанной активной жизненной позицией. Наиболее благоприятные условия для активного проявления качеств личности представляет труд.

Все материальные и духовные богатства, накопленные человечеством на длительном пути исторического развития, созданы в процессе труда – единственного средства развития человеческого общества. Труд выступает как целенаправленная, социально обусловленная деятельность человека, основанная на практическом освоении окружающего мира, преобразовании его сообразно своим потребностям.

В монографии рассматриваются этнопедагогические аспекты трудового воспитания детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста на традициях саха обеспечивается путем внедрения технологии трудового воспитания на основе принципов народности, природосообразности, культуросообразности, естественности, целостности, направленности, связи труда с жизнью, наглядности, ретроспективности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы разработали три аспекта трудового воспитания: содержательный, практический, морально- волевой. Содержательный аспект включает ознакомление с национальными видами труда, знакомство с загадками, скороговорками, пословицами, песнями о труде, с традиционными народными праздниками, ритуалами, обычаями, обрядами.

Практический аспект. В содержание этого аспекта входила трудовая деятельность самих детей. Согласно традициям народа саха, трудовое воспитание осуществлялось раздельно. Для девочек разработан курс «Маленькая

хозяюшка»- обучение девочек приготовлению якутских блюд, для мальчиков «Мастер на все руки» - работа с деревом, для всех – ручной труд по изготовлению национальных украшений из бересты.

Третий аспект – морально- волевой. Он включает подготовку детей к трудовой деятельности (трудолюбие, культура труда, отношение к труду, самостоятельность, доводит начатое дело до конца и т.д.) Этот аспект раскрывается в ходе решения воспитательных задач.

Для родителей был организован курс по повышению этнопедагогической культуры и основе трудового воспитания детей. Он проводился один раз в месяц. В содержание курса входило знакомство с традициями народа саха, основами трудового воспитания (средства, методы). Курс проходил в виде беседы, лекции, конференции, семинара, игр.

Выделенные критерии и уровни позволили проследить позитивную динамику сформированности трудовых знаний, умений, навыков старших дошкольников. Необходимый уровень сформированности трудовых знаний, умений, навыков обеспечивается путем внедрения технологии трудового воспитания, ориентированной на использование традиций народа саха и включающей принципы народности, природосообразности, культуросообразности, естественности, целостности, направленности, связи труда с жизнью, наглядности, ретроспективности и три аспекта трудового воспитания: содержательный, практический, морально- волевой.

Совместная деятельность дошкольного учреждения и семьи является важным фактором трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Проводимая работа по повышению этнопедагогической культуры родителей способствует формированию трудовых знаний, умений, навыков детей старшего дошкольного возраста на традициях народа саха.

Таким образом, наше исследование может послужить основой для дальнейших изысканий, творческих поисков в области разработки научных основ трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста на традициях народа саха. Дальнейшее изучение требуют вопросы, касающиеся трудового воспитания детей на традициях народа саха в семье, подготовки воспитателей и студентов дошкольного отделения к трудовому воспитанию с учетом региональных, национальных особенностей, что определяет перспективность нашего исследования.

БИОМЕХАНИКА
(учебное пособие по межпредметному элективному курсу для учащихся основной школы)

Елагина В.С., Шамаева Т.Н.*
Челябинский государственный педагогический университет
**Челябинская медицинская академия*
Челябинск, Россия

Важность подготовки выпускника основной школы к самостоятельному и осознанному выбору профилирующего направления своей деятельности, определению в соответствии со своими познавательными интересами, возможностями и будущими профессиональными предпочтениями содержания и формы дальнейшего образования, определяет серьезное значение предпрофильной подготовки девятиклассников, связывающих дальнейшее образование с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин. Одним из компонентов предпрофильной подготовки школьников являются элективные курсы, в том числе межпредметные курсы в рамках естественнонаучного цикла.

Широкое использование межпредметных связей (МПС) в предметном обучении школьников, а тем более, в курсах межпредметного характера, позволяет формировать у учащихся умения осуществлять синтез и перенос знаний смежных предметов, устанавливать причинно-следственные связи явлений живой и неживой природы, систематизировать и обобщать знания. Реализация МПС способствует формированию у учащихся умений решать задачи, требующие комплексного применения знаний, полученных при изучении предметов естественного цикла.

Использование МПС в процессе изучения физики и биологии выдвигает проблему конструирования содержания учебного материала с включением в него межпредметной информации, формирования специального представления у учащихся о механизме межпредметного переноса знаний и умений. Благодаря этому учащиеся усваивают не только результаты интеграции знаний, но и деятельность по установлению МПС.

Реализация принципа междисциплинарности при конструировании содержания межпредметного элективного курса предполагает осуществление МПС в трех направлениях: использование знаний по физике в качестве «опорного» материала для формирования ведущих биологических понятий, изучения биологических законов и теорий. При этом знания физики конкретизируются, углубляются и