Р.А. Толмачев, Ю.И. Стрепнин, Т.П. Бегидова, С.Ф. Курдыбайло, Г.В. Герасимова и др.), основы Концепции развития дзюдо в России, принципы обучения дзюдо, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы и формируют базовую технологию к построению и содержанию методик обучения адаптивному дзюдо.

Адаптивное дзюдо - великолепная база для решения задачи по развитию силы, ловкости, координации, удовлетворению потребности в движении, в тактильном и психологическом общении с взрослыми и сверстниками, для повышения социальной адаптации, укрепления эмоционально-волевой сферы и общего физического здоровья. Адаптивное дзюдо представляет собой уникальные возможности для социальной интеграции, предоставляя возможность выбора исходя из своих задатков и склонностей, вариативности посещения и объема занятий возможно только при наличии желания занимающегося.

Двигательная реабилитация с помощью последовательного обучения технико-тактическим подготовительным действиям на этапе начальной подготовки юных дзюдоистов с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлена, в соответствии с исходным неврологическим и адаптационным статусом юных дзюдоистов, этапами двигательной реабилитации, в виде алгоритма с последовательным усложнением и расширением задач.

На начальных этапах последовательного обучения технико-тактическим подготовительным действиям юные дзюдоисты не могут усилить или ослабить вызванные движения ног, они происходят помимо их воли. Во время занятия тренер-преподаватель просит прислушиваться к ощущениям, сопровождающим вызванные движения, поскольку появление чувствительности обычно опережает прогресс в двигательной сфере. На поздних этапах реабилитации вызванная локомоторная активность носит вспомогательный, потенциирующий характер, и дает возможность юному дзюдоисту, помимо технических заданий разрабатывать стратегию проведения занятия.

При обучении технико-тактическим подготовительным действиям в адаптивном дзюдо для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо руководствоваться следующими *методическими рекомендациями*:

– тренировочные программы по адаптивному дзюдо для ребят с нарушением опорно-двигательного аппарата, разрабатываются индивидуально для каждого;

– в период проведения занятия включаются в работу практически все группы мышц, при этом происходит регулирование мышечного тонуса, юный дзюдоист старается сохранить равновесие и побуждает к работе как здоровые, так и «проблемные» мышцы;

– адаптивное дзюдо развивает ориентацию ощущения пространства и ощущения своего тела в пространстве, влияя самым естественным образом на оба полушария;

– в период проведения занятия подавляется чувство страха, происходит максимальная мобилизация волевой сферы, при этом у юного дзюдоиста появляется уверенность, самоутверждение, и занятия воспринимаются как развлечение, игра, удовольствие;

– адаптивное дзюдо помогает освоению сложных точных движений, воздействуя на разные части тела и улучшая зрительно-моторную и слухомоторную координацию, вестибулярный аппарат, формируя схему собственного тела.

Таким образом, методика обучения технико-тактическим подготовительным действиям в дзюдо, адаптированная для юных дзюдоистов с нарушениями опорно-двигательного аппарата позволяет в условиях «равной личности» достичь поставленных перед ними и обществом целей.

Работа представляет интерес для тренеров-преподавателей, специалистов адаптивной физической культуры, научных работников, аспирантов, студентов, спортсменов занимающихся проблемами обучения технико-тактическим подготовительным действиям в дзюдо и адаптивным дзюдо.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПОСОБИЕ ПО ПЕРЕВОДУ МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТОВ

Петроченко Л.А., Лукьянёнок П.И.
Томск, Россия

В своей практической деятельности врачу как специалисту, чаще, чем представителям других профессий, приходится сталкиваться с чтением и переводом специальной литературы, поскольку его образование никогда не заканчивается стенами медицинского университета. Необходимость совершенствования - с одной стороны, жажда знаний и высокие требования к представителям одной из самых древних профессий - с другой, подталкивают медиков на путь межнационального общения. Велика роль в этом и самой медицины как науки, поскольку именно в ней происходит самое быстрое обновление знаний.

Как знать, может быть наступит момент, когда именно она приведет нас к всеобщей интеграции и сближению?

Опираясь на латынь и древнегреческие основы словообразования, сегодня медицина впитывает в себя много других терминов и понятий, в том числе английского языка, создавая при этом определенные трудности с переводом даже у специалистов. Вместе с тем, авторам хотелось бы вселить уверенность в души медиков, изучающих язык, обратив внимание на тот факт, что именно они наиболее склонны к изучению иностранных языков. Так, лингвистами установлено, что из 70 тысяч слов "Англо-русского медицинского словаря" четверть их может быть понята без перевода, если читатель знает медицинскую терминологию.

Оказывается, что научный медицинский текст на английском языке состоит из 60% английских, 30% латинских и 10% интернациональных терминов. Считается, что эти сорок процентов (30 и 10), дают возможность медику довольно быстро научиться распознавать слова общего корня на основе анализа сходных явлений - английского и латинского языков. Остается лишь добавить немного основ грамматики английского языка, и вы уже в самозабвенной работе над текстом, в ощущении преодоления "языкового барьера", возврата из которого, мы надеемся, уже не будет.

Вопрос "как добавить" не менее сложен. Очевидно, грамматика должна быть изложена так, чтобы она не занимала большого объёма, была понятна, доступна и, в то же время, позволяла достаточно грамотно ориентироваться в построении предложений и их переводе. Подобие такой "синей тетради" с грамматикой создавал в своей работе с английскими текстами один из авторов этой книги. Обращаясь к своим сильно потрепавшимся от времени конспектам он думал о тех учителях, которые сумели вложить *в* свое время так много знаний в такой небольшой объём этой тетради, об их умении и таланте из сложного сделать простое и, напротив, обобщить там, где это необходимо. Чтобы не потерять что-то хорошее - нужно это сделать достоянием других. Примерно так рассуждал он, реализуя свою идею, и только это двигало авторами в процессе работы над данным пособием, которое, как нам кажется, имеет право на жизнь.

Авторы искренне признательны всем поддержавшим эту идею - друзьям, не потерявшим в нас веру, коллегам по работе, издателям, красиво оформившим данную работу. Особая признательность спонсорам, внесшим свой вклад в издание нашей книги. Их рекламу мы с удовольствием размещаем в конце пособия. Особенно приятно, что выходит оно в Томске - городе, заслуженно называемом "Сибирскими Афинами", городе студентов, врачей и интеллигенции, городе, в котором любят и чтят своих Учителей.

В настоящем пособии излагаются грамматические понятия и правила, необходимые для квалифицированного перевода специальной литературы. Несмотря на краткость, материал пособия позволит быстро усвоить основные грамматические формы и конструкции, характерные для современного английского языка. Достаточно подробно представлены основные правила чтения английских букв и буквосочетаний. Для удобства изучающих язык они сведены в таблицы и сопровождаются фонетическими тренировочными упражнениями, которые помогут научиться правильно читать слова, встречающиеся в тексте.

Пособие предназначено для студентов, аспирантов и врачей всех специальностей.

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ
(учебное пособие)

Попова Л.В.
Педагогический институт Якутского государственного университета им. М.К. Аммосова
Якутск, Россия

В формировании современного образовательного пространства изменение целей и приоритетов образования предполагает создание гибкой и мобильной системы кадрового обеспечения, в том числе нового поколения управленцев. В силу объективных причин, одной из первоочередных задач педагогической науки становится необходимость интеграции современных требований к профессиональной подготовке высококвалифицированных специалистов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) в контексте образовательных стандартов, программ, методов и форм обучения, с целью обеспечить функциональную грамотность будущих руководителей, возможность компетентно осуществлять управленческую, научно-методическую деятельность, адекватную социальной и педагогической реальности.

Пособие «Управление дошкольным образованием» ставит своей целью формирование у студентов знаниями, умениями и навыками в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им в различных его звеньях, обеспечением научной и практической подготовки к выполнению