Отрадной мечтой переживаемых нами времен является пробуждение интереса людей к отечественной истории. Люди хотят знать правду о прошлом, триединую связь прошлого, настоящего и будущего, великое значение которой так метко определил В.Г. Белинский: «Мы вопрошаем и допрашиваем прошедшее, чтобы оно объяснило наше настоящее и намекнуло нам о нашем будущем».

Со времен перестройки, когда произошла переоценка ценностей, наше общество, к сожалению, потеряло много форм и методов воздействия на умы людей, отказалось от духовных завоеваний, которые помогали формировать человека с твердыми убеждениями, с активной жизненной позицией. Сегодня можно отметить, что молодежные и другие общественные движения стали на путь исправления допущенных ошибок и с новой силой разворачивают воспитательную работу. И здесь особенно важно, чтобы у молодых людей был конкретный образец для подражания, яркий пример служения Родине.

Развитие личности не прекращается ни на минуту, но вектор этого развития может меняться. Задача педагога заключается в том, чтобы направить воспитательный процесс в сторону «восхождения» ребенка к человеческой культуре, но при этом не навязывать ее ему, не заставлять его вести себя, так, а не иначе, а способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, выработанных человечеством за многие тысячелетия.

Закономерности индивидуального развития должны сопрягаться с целью воспитания, отражающей в своей формулировке общее, характерное воспитание в целом, и вариативное, связанное с неповторимостью отдельной личности. Общее задается уровнем современной культуры, которую ребенок застает в момент своего вхождения в жизнь. Индивидуальное определяется особенностями конкретной личности, ее способностью освоить эту культуру.

В монографии последовательно показаны ведущие идеи и философско-теоретические положения исторических предпосылок формирования основ общественного самоуправления. обоснована многоаспектность и действенность воспитательной системы, сложившейся у народов Северного Кавказа. Также рассматривается воспитание молодежи средствами общественного самоуправления, деятельность детских общественных объединений. Особенностью работы является системный подход к изучаемой проблеме. В нем рассмотрены исторические. этнографические, культурологические и педагогические аспекты работы органов общественного самоуправления и их роль в воспитательном процессе. Материалы исследования использованы при составлении республиканской программы РСО-Алания «Роль современных социальных институтов и национальных объединений в духовно-нравственном воспитании молодежи Республики Северная Осетия - Алания».

Монография представляет интерес для преподавателей при чтении лекционных курсов по этнопедагогике, этнопсихологии, культурологи, спецкурса «Традиционная культура северокавказских народов», в исследовании возрастающей роли общественных организации в разрешении региональных, национальных проблем современности, при изучении работы детских и подростковых организаций в России и за рубежом, а также в деятельности школ северокавказского региона, используя методы и формы работы общественной организации Стыр Ныхас в воспитании учащейся молодежи, аспирантов и студентов педагогических специальностей высших учебных заведений.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОНИЦАТЕЛЬНОСТЬ В ТРУДЕ УЧИТЕЛЯ
(учебное пособие)

Тутолмин А.В.
Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко
Глазов, Россия

Педагогическая деятельность учителя начальной школы наиболее тесно связана с субъективно-субъектными отношениями, что дает основание говорить и утверждать о необходимости владения интерактивными приемами диагностического взаимодействия с младшими школьниками. Педагогическое общение с детьми в условиях учебно-творческой деятельности основывается на умении учителя познавать других и себя и, соответственно налаживать отношения. Проблема проникновения в духовный мир личности не нова, что, тем не менее, лишь актуализируется в условиях перехода к личностно-ориентированному образованию.

Любой учитель еще «со студенческой скамьи» осознает необходимость всестороннего и пристального изучения своих воспитанников. Однако, методики диагностирования школьников достаточно трудоемки, что требует от учителя серьезной психологической и научно-педагогической подготовки. Кроме того, формализованность обработки диагностических материалов в результате имеет

определенную долю погрешности. Поэтому, нередко даже учителя, опытные в своем деле, полагаются на свою наблюдательность и профессиональную интуицию. Но, к сожалению и такой подход к диагностике школьников не лишен издержек.

Задавшись целью найти ответ на волнующий нас вопрос об экспресс-диагностике человека, мы обратились к научному осмыслению существующих методов познания личности. Предметом исследования мы избрали удивительное свойство ума любого здравомыслящего человека вскрывать существенные качества, противоречивых порой фактов жизнедеятельности, уяснять суть вещей. Таким феноменом является не просто сообразительность, а проницательность. Основная идея исследования, которая возникла несколько раньше нашего решения изучить особенности вербального и невербального взаимодействия учителя начальных классов с детьми, заключилась в необходимости раскрытия, осознания психологических механизмов и овладения приемами педагогической проницательности не только опытными, но и начинающими и, даже студентами – будущими учителями.

В пособии рассматривается феномен проникновения во внутренний мир личности – проницательность. На основе системного изучения проблемы дидактического и межличностного взаимодействия учителя и учащегося автором выявлены специфические методы и приемы восприятия учащихся педагогом. Одной из приоритетных задач подготовки высокопрофессионального специалиста в образовательной сфере становится осознание психических механизмов, изучение особенностей вербального и невербального взаимодействия, овладение приемами педагогической проницательности и опытными, и начинающими учителями, а также студентами – педагогами.

В учебном пособии систематизированы признаки, позволяющие учителю весьма точно определять характерологические особенности, личностные черты, состояния ученика и даже его намерения.

В главе I рассматриваются слагаемые педагогической проницательности, особенности и типология восприятия и понимание учителем учеников.

В главе II характеризуются факторы педагогической проницательности, выстраивается научно обоснованный алгоритм экспресс – диагностики личности ученика по внешним данным и невербальному поведению.

В главе III представлены методы педагогической проницательности, рассматривается рациональность мышления и эмпатичность общения учителя.

В главе IV дается методика развития педагогической проницательности учителя на разных ступенях его профессиональной подготовки. На основе структурно – функциональной критериально – уровневой модели педагогической проницательности дана интегральная характеристика способностей проницательного учителя, а также совокупность профессионально важных личностных качеств.

В брошюре рассматривается феномен проницательности, в структуре которого важнейшую роль отводится педагогической эмпатии в развитии проницательности учителя. Тем самым мы существенно дополняем классическую ее схему:

Педагогическая проницательность = наблюдательность + ***педагогическая эмпатия*** + умение анализировать

Автором систематизированы признаки, позволяющие весьма точно определять характерологические особенности, личностные черты, состояния ученика и даже его намерения при контакте с учителем.

В приложениях приводится примерная программа подготовки проницательного учителя в условиях непрерывного педагогического образования

Студенты, занимающиеся по технологии развития педагогической проницательности за довольно короткий срок приобрели навыки экспресс-диагностики. Дети в школе стали для них понятными, их действия уже не становились неожиданными для студентов-практикантов. Кроме того, в налаживании отношений «проницательные студенты» не допускали грубых ошибок и промахов.

Педагогическая проницательность помогла многим студентам психологическую уверенность, а также способствовала эффективности дидактического взаимодействия с учащимися и воспитательного влияния на школьников.

Субъективным фактором, подтверждающим эффективность технологии развития педагогической проницательности, служат результаты анонимного анкетирования студентов различных специальностей вузов Удмуртской Республики.

На вопрос: «Считаете ли вы полезным для себя овладение педагогической проница-

тельностью?» 76 % реципиентов ответили «да», 14 % - мне все равно, 10 % - нет. При этом дальнейшая собственная оценка профессиональной готовности к педагогическому труду у 86 % студентов была «выше среднего» и «значительной», у 10 % - «незначительной» и лишь только у 4 % - будущих учителей сочли, что у них не было существенного прогресса в специальной профессиональной подготовке.

Это позволяет сделать следующий вывод: целесообразное внедрение в процессе профессиональной подготовки технологии формирования педагогической проницательности учителя существенно влияет на повышение уровня профессиональной и, в том числе, творческой компетентности студентов при изучении психолого-педагогических дисциплин и в процессе педагогической практики в школе.

Учебное пособие предназначено студентам педагогических вузов, учителям, руководителям школ, преподавателям педагогических колледжей.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДИКА И АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТА (монография)

Тутолмин А.В.
Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко
Глазов, Россия

Работа посвящена изучению проблемы творчества в педагогической деятельности. Монографическое исследование феномена профессионально-творческой компетентности педагога начального образования позволило автору выявить предпосылки и факторы, обуславливающие характер и особенности профессионально-творческой подготовки учителей. Показано, что на современном этапе развития отечественной теории и практики возникло противоречие между объективными потребностями преобразования процесса профессиональной подготовки в современной системе педагогического образования на основе осмысления его сущности как становление творческой личности и существующими подходами в подготовке студентов-педагогов к творческому решению школьных проблем.

Опора на исследования отечественных и зарубежных учёных позволила автору развить и дополнить концепцию профессионально-творческой подготовки учителей в системе непрерывного педагогического образования.

В монографии представлена концепция и отражены особенности формирования профессионально-творческой компетентности студента-педагога в системе непрерывного педагогического образования. Приведены разработанная автором прогностическая модель педагога начального образования, экспериментальная программа формирования профессионально-творческой компетентности студента-педагога, обоснованы педагогические условия эффективности данного процесса.

Монография состоит из двух глав, заключения, библиографического списка, обширного приложения. В первой главе «Методические основы формирования профессионально-творческой компетентности студента-педагога представлен опыт экспериментального изучения процесса профессионально-творческой подготовки студентов на факультете педагогики и методики начального образования ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»; дан сопоставительный анализ образовательных программ подготовки учителей в системе непрерывного педагогического образования Удмуртской Республики

Во второй главе: «Сопоставительный анализ возможностей, предоставляемых для развития профессионально-творческой компетентности студента-педагога вузовскими образовательными программами» осуществлён сопоставительный анализ динамики развития профессионально-творческой готовности студентов к творческой педагогической деятельности; научно обоснованы педагогические условия эффективности формирования профессионально-творческой компетентности студента-педагога в системе непрерывного педагогического образования; представлен анализ результатов экспериментального исследования эффективности методики «педагогическая виртуальность» в развитии профессионально-творческой компетентности студентов-педагогов. Обоснована гибкая технология развития профессионально-творческой компетентности будущего педагога начального образования, выявлены особенности становления профессионально-творческой компетентности педагога начального образования.

Работа изобилует целым рядом гипотез, большинство из которых достаточно убедительно подтверждены. Среди выдвинутых положений особое внимание привлекают:

- концептуальная идея о профессионально-творческой компетентности учителя как совокупности, органического единства