А.Буземан, Ж.Пиаже, С.Мессер, Ф.Зибельман, А.Ричарт, Д.Росс, Л.Валли, В.А.Лефевр, С.Л.Рубинштейн, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов и др.). Эти аналитические материалы позволяют не только проследить хронологию развития представлений о рефлексии, но и рассмотреть различные подходы к ее изучению (философско-антропологический, аксиологический, онтологический, метакогнитивисткий, деятельностный, акмеологический и др.) и пониманию ее сущности.

В монографии раскрывается множественность пониманий и содержаний рефлексии в современной психологии, где она трактуется многозначно: как отличительная способность человека; как характеристика его самосознания (рефлексивное сознание); как психический процесс (рефлексивное мышление); как психическое состояние (рефлексивная готовность); как детерминанта успешности деятельности (учебной, профессиональной, коммуникативной, научной, творческой); как свойство личности (рефлексивная оценка, рефлексивный контроль, рефлексивная культура). Дано описание типов, форм, уровней проявления рефлексии в деятельности и общении, механизмов (моделей) и ее отдельных структурных компонентов (С.Л. Рубинштейн, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Н.Г. Алексеев, В.И Слободчиков и др.).

Многоаспектность и многоуровневость проявлений рефлексии, по мнению автора, требует организации системно-деятельностного подхода к ее изучению. Таким требованиям отвечает исследование рефлексии с позиций теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, разработанной в рамках целостного системного подхода в исследовании объективной действительности (П.К. Анохин, И.В. Блауберг, Е.С. Кузьмин, А.Н. Леонтьев, Э.Г. Юдин и др.) и основывающейся на принципе многоуровневого обследования человека (К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев).

В связи с возросшим научным и общественным интересом к проблемам формирования нового человека XXI века особое внимание в монографии уделяется проблеме развития рефлексивного сознания в онтогенезе. В Главе 2 монографии представлен анализ результатов современных исследований, посвященных изучению проявлений различных типов рефлексии (личностной, интеллектуальной, коммуникативной, кооперативной, регулятивной) и детерминант развития рефлексивного сознания на разных стадиях возрастного и профессионального развития человека (Н.В. Дорофеева, М.Э. Боцманова, В.А. Бинас, И.П. Истомина, В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Н.А. Алюшина, Ю.А. Репецкий, И.Н.Семенов, С.Ю. Степанов, А.А. Деркач и др.). В качестве ведущего фактора в развитии рефлексии на различных этапах онтогенеза признается влияние рефлексивной образовательной среды и рефлексивного управления учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельностью обучающихся.

В Главе 3 «Профессиональная рефлексия и управление ее развитием» определены специфика профессиональной рефлексии, дан анализ основных направлений ее изучения в психологии рефлексии и акмеологии (Б.Ф. Вульфов, А.А. Деркач, Э.Ф Зеер, А.В. Карпов, С.Ю. Степанов и др.) В данной главе дано описание авторской модели экспериментального исследования и развития профессиональной педагогической рефлексии у будущих учителей с позиций системно-деятельностного подхода и теории интегральной индвидуальности В.С.Мерлина. В рамках этой модели в процессе профессионального образования обучающихся применялись рефлексивные образовательные технологии, изучался и анализировался характер связей (однозначных и многозначных) различных показателей рефлексии, относящихся к разным уровням индивидуальности (психических процессов, качеств личности, социально-психологических характеристик группового взаимодействия, метаиндивидуальных свойств, индивидуальных стилевых характеристик деятельности и общения), с другими разноуровневыми свойствами интегральной индивидуальности будущих учителей (нейро- и психодинамическими, личностными, социально-психологическими и т.д.) до и после применения в профессионально-образовательном процессе рефлексивных технологий обучения.

Результаты исследования показали, что профессиональная педагогическая рефлексия не развивается спонтанно. Для ее развития в процессе профессионального образования в вузе необходимо создание ряда условий: организации рефлексивного управления образовательным процессом, внедрение развивающих рефлексивных образовательных технологий, психологическое сопровождение профессионального становления личности, развития рефлексивных компетенций у взаимодействующих субъектов образовательного процесса.

Результаты экспериментального исследования подтвердили гипотезу о том, что профессиональная рефлексия является синтетическим многоуровневым психическим образованием и выполняет в структуре интегральной индивидуальности профессионала системообразующую и гармонизирующую функцию,

активизируя мотивационно-потребностные, волевые и эмоционально-креативные механизмы саморазвития и самосовершенствования человека как профессионала.

Монография Г.С. Пьянковой «Рефлексия в структуре интегральной индивидуальности профессионала» представляет цельное научное издание, содержащее разностороннее исследование проблемы рефлексии, в том числе профессиональной, включая педагогическую рефлексию. Монография написана на русском языке, имеет научный стиль изложения, соответствующий требованиям такого рода изданиям.

Материалы, представленные в монографии Г.С.Пьянковой будут интересны для специалистов в области акмеологии, педагогики и психологии профессионального образования, аспирантов и студентов, слушателей системы переподготовки и повышения квалификации, а также широкому кругу читателей, интересующихся проблемами рефлексивного управления, профессионального саморазвития и самосовершенствования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КУРСУ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Свидерский О.А., Литвиненко О.В.

В пособии реализуется логико-структурный подход к построению курса "Психология": основное содержание изложено в форме схем, таблиц и диаграмм, позволяющих, передать всю сложность и многообразие взаимосвязей психологических феноменов.

Несмотря на структурную привязку содержания пособия к имеющейся программе курса, оно выходит за рамки программы.

Авторами пособия закладываются действенные критерии усвоения каждой конкретной темы - на определенном уровне сложности-трудности материала, применение которых способствует развитию логической рефлексии, механизмов самопрограммирования и логического контроля.

Предлагаемое пособие преследует несколько целей. Являясь учебным пособием по курсу "Психологии" для студентов медицинских ВУЗов, оно направлено на снижение дефицита учебно-методической литературы по психологии, который явно ощущается студентами и преподавателями. В пособии рассматриваются основные темы курса общей психологии. К каждой теме подобрана литература, обращаясь к которой, студенты могут углубить свои знания, самостоятельно получить интересующую их информацию. Каждая тема заканчивается контрольными вопросами и заданиями, работая с которыми студенты получают возможность предварительно (до экзаменационной проверки) получить представление о своих знаниях и умениях, что позволяет корректировать процесс осмысления и изучения программного материала.

Если работа с контрольными вопросами выявила недостаточность понимания какого-либо психологического явления или темы в целом, необходимо самостоятельно конкретизировать непонятный вопрос и обратиться за разъяснениями к преподавателю или дополнительным литературным источникам.

Темы каждого раздела, освещаемые их понятия, а также вопросы и задания *к* каждое теме определяют круг знании и умении, которыми должны овладеть студенты в процессе курса общей психологии.

Уровень овладения программным материалом задается двумя независимыми критериями - уровнем сложности и уровнем трудности. В связи с чем экзаменационная оценка определяется в зависимости от достигнутого студентом уровня сложности и трудности.

Уровень трудности (коэффициент α) - это усвоенный студентом уровень интеллектуальных операций с данным материалом. Таких уровней четыре:

α_1 - уровень узнавания /способность отличать друг от друга, узнавать, классифицировать различные психологические феномены или содержание различных психологических теорий.

α_2 - уровень воспроизведения (целостное воспроизведение усвоенной информации о психологическом феномене или теории).

α_3 - уровень применения (возможность применения знаний о психологическом феномене или теории на практике).

α_4 - уровень творчества (способность перекоса знаний, умений и навыков в новые ситуации или условия).

Уровень сложности (коэффициент) - это уровень абстракции или уровень обобщенности материала.

Можно выделить четыре таких уровня:

β_1 - феноменологический уровень (уровень обще-схематичного нерасчлененного описания феномена или теории).

β_2- аналитико-систематический уровень (анализ феномена или теории, выявление общих закономерностей, структурных составляющих элементов или единиц).

β_3 - прогностический уровень (указание практического использования или проявлений

феномена в реальное практике; прогноз развития феномена).

β_4 - аксиоматический уровень (возможность использования феномена или теории для описания и обоснования других феноменов и теорий).

В связи с тем, что преподавание психологии для медицинских специалистов обладает определенной сложностью, конкретная тема преподается, (а значит должна быть усвоена) на определенном уровне сложности-трудности. Этот уровень, соответствующий оценкам "отлично", "хорошо" и "удовлетворительно" указывается для каждой темы. Опираясь на указанные коэффициенты студент может заранее определить необходимый для него уровень освоения материала. Таким образом, студент получает в свои руки инструмент управления своим учебным трудом.

Для каждого контрольного вопроса также указаны коэффициенты сложности и трудности. Ориентируясь на эти коэффициенты, студент может самостоятельно диагностировать достигнутый им уровень и прогнозировать свою оценку на экзамене.

Использование коэффициентов сложности-трудности восстанавливает утраченную в учебном процессе психологическую структуру деятельности, возвращая ей ориентировочные и контрольно-коррекционные компоненты.

Несмотря на структурную привязку содержания пособия к имеющейся программе курса общей психологии, его фактическое содержание порой выходит за рамки программы и призвано расширить предлагаемые на лекциях и в других учебных пособиях сочетания по изучаемому предмету. Таковы, например, тема "Сознание и самосознание личности", темы, входящие в третий раздел "Теории личности в зарубежной психологии", тема "Группы и групповая динамика" из седьмого раздела.

Значительная часть содержащегося в пособии учебного материала изложена в виде схем, таблиц или диаграмм. Широкое использование такого способа выражения информации не случайно. Во-первых, такая форма позволяет существенно "уплотнить" информацию, а иногда и более адекватно, чем в форме развернутого словесного описания, передать сложность и многообразие взаимосвязи различных психических феноменов. Во-вторых, такой способ представляется нам в высшей степени эффективным приемом, активизирующим и направляющим мышление обучаемого, дело в том, что различного рода схемы, диаграммы и таблицы являются способом объективации особой - формы анализа - анализа через синтез, являющейся основой процесса мышления.

Таким образом, работа с предлагаемыми схемами и таблицами позволяет более глубоко и всесторонне осваивать предлагаемый материал.

В процессе написания учебного пособия, авторы пользовались классической и современной психологической литературой, использовались достижения педагогической науки.

В каждой теме определены основные понятия психологии во всем многообразии связей и отношений, а также уровни трудности и сложности его усвоения, которые студенты могут программировать в соответствии с личностным уровнем притязания и целями познавательной деятельности.

Активное восприятие и понимание содержания каждой темы предполагает конкретизацию понятии, насыщение их личностным смыслом, интериоризацию путем включения в собственную систему представлений, иллюстрацию примерами, формирование интеллектуальных операций и способностей путем решения задач и проблемных вопросов по соответствующим темам.

КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ, ЭКСПЕРИМЕНТ, ТРЕНИНГ (монография)

Цариценцева О.П.
Оренбургский государственный педагогический университет
Оренбург, Россия

В монографии приведены общие сведения о феномене карьеры, описаны типы, модели и стадии и структура карьеры, анализируются факторы, определяющие карьерный успех. Основной акцент в изложении материала сделан на таком структурном компоненте карьеры как карьерные ориентации. На основе обобщения научно-практического опыта представлены методы диагностики особенностей карьерных ориентаций личности и техники управления карьерой. Таким образом, в монографии представлен теоретический и практический материал, знакомство с которым позволит читателю получить целостное представление о карьере на современном этапе, о методах и методиках диагностики карьерного потенциала, а также приемах организации психологического сопровождения развития карьеры.

В первой главе анализируется феномен карьеры в психологических исследованиях, а именно: сущность понятия «карьера», основ-