дентами, которые, по их мнению, начнут реализовываться после окончания вуза; постановке неопределенных целей, использовании местоимений «кто-нибудь», «какая-нибудь», «когда-нибудь»; желании одновременно достичь нескольких целей, не умея расставлять приоритеты. Данный факт выступает причиной низкого уровня планирования карьеры и выраженности внутриличностной напряженности у студентов-выпускников, независимо от этапа профессиональной подготовки.

В третьей главе рассматривается система принципов психологической поддержки студентов на завершающем этапе обучения в вузе по проблеме построения карьеры. Здесь приведены примеры диагностических процедур и упражнений, реализуемых в консультационной, тренинговой работе и на занятиях по спецкурсу «Психология карьеры».

Мы предлагаем организовывать психологическое сопровождение профессиональной карьеры, основываясь на трех блоках: 1 блок – анализ и развитие собственной профессиональной идентичности; 2 блок – отработка умений ставить цели карьерного продвижения и планировать перспективы развития карьеры; 3 блок – формирование представлений о сложностях и проблемах карьерного роста в организации на этапе адаптации, отработка выбора и реализации той или иной модели и стратегии карьерного продвижения в зависимости от особенностей организации.

Таким образом, данная монография будет полезна психологам, педагогам и другим специалистам, занимающимся вопросами управления карьерой, а также студентам, находящимся на этапе планирования профессионального будущего.

Социологические науки

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ «ФЕРМЕРСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕМЬЯ» (монография)

Каганович А.А.
УлГТУ
Ульяновск, Россия

В монографическом исследовании анализируется проблема беспризорности и безнадзорности в истории нашей страны и предлагается, как вариант её решения, авторская социально-педагогическая концепция «Фермерская социальная семья». Данная концепция реализуется на практике в рамках приоритетного национального проекта «Развития АПК» на территории Ульяновской области.

Суть концепции: Развитие базовой фермерской инфраструктуры сельской территории в целях формирования социально-экономического и информационного пространства для детей сирот в многодетных приемных семьях, детей воспитывающихся в благополучных обеспеченных семьях при условии их совместного проживания и обучения.

Миссия концепции: Нет необходимости «улучшать» жизнь в детских домах, есть необходимость в их ликвидации как антисоциального института государства. Элита России – это, прежде всего россияне, получившие достойное образование и воспитание в условиях российской действительности.

Фермерская социальная семья – это **особая форма воспитания** детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, максимально приближенная к семейной. Фермерские социальные семьи создаются и существуют за счет средств разного уровня бюджетов государства, за счет собственных заработанных средств и на деньги благотворителей.

Концепция строится на следующих принципах: мама, папа, собственные дети, приемные дети, жилой дом с гаражом и сельскохозяйственным производством, входящим в состав у**ниверсального семейного комплекса «Крестьянская усадьба» (***УСК «Крестьянская усадьба»*), получение востребованных профессий всеми членами социальной семьи, создание со временем, воспитываемыми в семье детьми, собственных социальных семей с получением «крестьянской усадьбы» и организацией собственного фермерского хозяйства.

Универсальный семейный комплекс «Крестьянская усадьба» (*УСК «Крестьянская усадьба»*) – это современный, автономный жилищно-производственный модуль, предназначенный для комфортного проживания семей и ведения ими фермерского (крестьянского) хозяйства с применением автоматизированной универсальной линии малой механизации.

Фермерские поселения создаются на базе специально созданных поселений находящихся в сельских населенных пунктах, состоят из 150 «крестьянских усадеб». Каждая фермерская социальная семья имеет отдельный дом с приусадебным участком, на 6 – 10 человек, малое фермерское хозяйство по различным направлениям деятельности. При достижении соответствующего возраста и получения профильного сельскохозяйственного образования, (начального, среднего и высшего специального образования) каждый приемный ребенок получает собственную «крестьянскую усадьбу» в соответствии с приоритетным национальным проектам «Развитие АПК».

Книга представляет интерес как для научных сотрудников, докторантов, аспирантов, специалистов в области воспитания, преподавателей, студентов педагогических учебных заведений, родителей, так и для широкого круга читателей.

КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННОГО ПРАВА» – НАМ 10 ЛЕТ (монография)

Кулантаева И.А., Тарасова Т.Н., Головин И.А., Чакак Л.А., Каргаполова З.С., Снасапова Б.С., под общ. ред. Кутузова В.И.
Оренбургский государственный университет
Оренбург, Россия

Монография посвящена 10-летнему юбилею кафедры и 65-летию заведующего кафедрой Кутузова Владимира Ивановича и представляет собой своеобразный отчет кафедры по основным видам деятельности.

Данная монография подготовлена в рамках выполнения гранта РГНФ – проект № 08-03-81301а/У, финансируемого в 2009 году.

1 июля 2009 года исполнилось 10 лет кафедре «Информационное право» Оренбургского государственного университета.

За сравнительно короткий промежуток времени произошло становление «старейшей кафедры по данному направлению в России» (по оценке гл. редактора журнала «Информационное право» д.ю.н., профессора Лопатина В.Н.).

Учебный процесс осуществляется высококвалифицированным профессорско-