известных имен, как Достоевский и Толстой, достаточно вспомнить Пушкина, Лермонтова, Тютчева, Гоголя; собственно, литературной формой русского философского творчества является свободное литературное произведение, которое лишь изредка бывает отдано однозначно определенной философской проблеме, - обычно это произведение, которое, будучи посвящено какой-то конкретной проблеме (исторической, политической или литературной жизни) попутно освещает глубочайшие, кардинальные мировоззренческие вопросы».

Теоретическое обоснование самой возможности исследования философских идей, выраженных в художественных произведениях, получило развитие в 80-х годах XX века. Начало этого процесса исследователи обычно связывают с работами французского философа Жака Деррида, в 60-х годах обосновавшего концепцию деконструкции смысла исследуемого текста.

Учитывая междисциплинарный подход к проблеме понимания и интерпретации художественных текстов, используется метод философской деконструкции, который раскрывает смысл существования человека и созданной им культуры. С целью более глубокого изучения творчества Н.В. Гоголя в работе рассматривается одно и то же произведение с разных точек зрения.

Кроме этого, заслуга состоит в углублении и усовершенствовании системного анализа текстов, в частности, в области языка описания (язык метафор, идей, символов, аналогий, гротеска). Это позволяет использовать мифопоэтический подход к пониманию художественного произведения. Более того, используется аксиологический и социологический подходы, позволяющие раскрыть глубинный философский смысл произведений Н.В. Гоголя.

Значимость работы – в доказательстве того, что становление и развитие философского мировоззрения Н.В. Гоголя невозможно в полной мере понять без обращения к философско-антропологической проблематике. Выводы позволяют наметить пути более глубокого изучения русской философской мысли XIX века.

Химические науки

ТЕПЛООБМЕННЫЕ АППАРАТЫ И МЕТОДЫ ИХ РАСЧЕТА (учебное пособие)

Таранова Л.В.
Тюменский государственный нефтегазовый университет
Тюмень, Россия

Предложено учебное пособие по расчету теплообменной аппаратуры, предназначенное для студентов химических специальностей вузов при изучении оборудования химической технологии в рамках соответствующих дисциплин, таких как «Процессы и аппараты химической технологии», «Основы проектирования и оборудование предприятий органического синтеза», «Машины и аппараты химических производств» и др., а также для курсового проектирования.

Пособие рекомендуется для студентов специальностей «Химическая технология органических веществ», «Машины и аппараты химических производств», «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов».

Пособие разработано в двух вариантах: в форме традиционного печатного издания и в форме электронного учебника с использованием программного продукта LERSUS.

В структуре пособия выделены следующие разделы: краткая теория по тепловым процессам и аппаратам для их осуществления; методики расчета аппаратов с примерами расчета; справочные материалы; правила оформления курсовых проектов; варианты заданий для выполнения контрольных работ и курсовых проектов.

В теоретическом блоке рассмотрена краткая теория по тепловым процессам и теплообменным аппаратам в объеме, необходимом для проведения расчетов: основные понятия, определения, основы расчета теплообменной аппаратуры, перечень литературы по изучаемой тематике, включая справочную. Рассмотрены также конструкции теплообменников разных типов (кожухотрубчатых, пластинчатых, спиральных, испарителей с паровым пространством, аппаратов воздушного охлаждения); их общие и отличительные признаки и принцип действия. Здесь же приводятся эскизы с указанием основных элементов конструкции и специально разработанные трехмерные модели аппаратов. Для лучшего понимания конструкции и принципа действия теплообменников в электронной версии пособия предусмотрена демонстрация видеороликов со звуковым комментарием.

В разделе «Методики расчета» приведены порядки теплового, гидравлического и механического расчета рассматриваемых разновидностей аппаратов (кожухотрубчатых, пластинчатых, спиральных, АВО), отличаю-

щихся не только конструктивно, но и подходом к их расчету. При этом учитывается также и тип протекающего в аппарате теплового процесса: нагревание (охлаждение), испарение, конденсация. Вся необходимая для расчетов информация представлена в виде блока справочных материалов, доступ к которым в электронной версии учебного пособия осуществляется при помощи контекстных ссылок. В разделе приводятся также примеры расчета теплообменников изучаемых конструкций.

Справочные материалы представлены в виде ряда приложений, сгруппированных по разделам: свойства органических веществ; свойства теплоносителей; свойства твердых материалов (сталей и сплавов); дополнительные данные для расчета (коэффициенты, критерии, поправки). В электронной версии дополнительно вынесены в приложение характеристики теплообменников. Материалы раздела представлены в виде таблиц, номограмм и графических приложений. Для работы с номограммами и таблицами даются необходимые комментарии.

В правилах оформления курсовых проектов приводятся общие требования к оформлению расчетно-пояснительных записок и чертежей общего вида с примерами оформления; приводится структура расчетно-пояснительной записки с кратким комментарием по выполнению ее разделов. Варианты для выполнения курсовых проектов приводятся в соответствующем разделе.

Экология и рациональное природопользование

ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений фармацевтического факультета)

Белашова О.В., Шпанько Д.Н.
ГОУ ВПО «Кемеровская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»
Кемерово, Россия

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для студентов фармацевтического факультета очной и заочной формы обучения, а также преподавателей дисциплины «экология».

Преподавание курса направлено на формирование и развитие знаний, умений и ценностных ориентации по основам экологии и охране природы, исходя из специфики основных сфер производства и жизнедеятельности людей, а также региональных особенностей территории.

Текст пособия начинается с пояснительной записки, где определена роль экологии при подготовке специалиста-провизора, цель и задачи курса, со ссылкой на основные нормативные документы, регулирующие проведение учебного процесса.

Далее следуют перечни основных вопросов, а также знаний и умений, которыми должен овладеть студент после изучения дисциплины. Перечни составлены, согласно Министерской программе изучения дисциплины «экология».

В соответствии с нормативами, установленными Учебным планом, разработаны и представлены планы лекционного курса и лабораторных занятий.

Следующий особо значимый раздел посвящен общим указаниям относительно методики самостоятельной работы, заключающейся в написании и оформлении контрольной работы студентами заочной формы обучения. Здесь же обозначены вопросы для выполнения контрольных работ, распределенные по вариантам.

Основная часть объема данной учебно-методической разработки посвящена методическим указаниям к лабораторным занятиям, где оговорены тема, цели занятия, требования, вопросы для самоконтроля, подробнейшем образом представлена, полноценно и красочно проиллюстрирована каждая из методик проведения занятий, многие из которых настраивают студентов на творческое обобщение и оформление материала. Этот раздел представляет собой единый систематизированный комплекс и отличается множеством схем, рисунков, таблиц и другим информационно богатым вспомогательным и сопроводительным материалом.

Обширный и разносторонний информационный блок, представленный в данном пособии, включает некоторые вопросы контрольных работ, что позволяет студентам использовать данный обобщенный материал для успешного их усвоения.

Контроль усвоения знаний, полученных в процессе занятий, осуществляется по билетной системе, содержание которых, а также эталоны ответов на каждый из них, представлены в данной разработке. Раздел подкреплен списком литературы, рекомендуемой для подготовки к занятиям.

Таким образом, методически проработано каждое из занятий, согласно установлен-