

предлагаются пути повышения качества здоровья детей путем комплекса мероприятий, содержащих в себе оздоровительный эффект, препятствующий переутомлению обучающихся на уроках, улучшению их физического развития, а так же осуществлению мониторинга показателей индивидуального развития, прогнозирования изменений состояния здоровья детей младшего школьного возраста, и проведение соответствующих психолого-педагогических, коррекционно-реабилитационных мероприятий с целью обеспечения успешности учебной деятельности.

Пособие рекомендовано педагогам начального образования, преподавателям высших и средних профессиональных организаций, студентам, магистрантам.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ
В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ НА ОСНОВЕ
КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА**

(учебное пособие)

Батурина О.С., Буторина О.Г., Климова О.В.,
Уткина Н.В., Фролова О.В.

*Бирский филиал Башкирского государственного
университета, Бирск, e-mail: bosbeer@mail.ru*

В учебно-методическом пособии представлен теоретический анализ подходов к изучению детей, имеющих нарушения зрения. Разработана коррекционно-развивающая программа для работы с детьми по развитию навыков ориентировки в пространстве по разным направлениям работы специалистов: психолого-педагогическое, логопедическое, физкультурно-оздоровительное.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования для студентов, обучающихся по направлению психолого-педагогическое образование, педагогам-психологам, логопедам, учителям-дефектологам, тифлопедагогам. Материалы пособия помогут специалистам, работающим с детьми с нарушениями зрения организовать комплексную помощь.

**ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

(учебно-методическое пособие)

Батурина О.С., Сулима И.А., Черникова М.С.

*Бирский филиал Башкирского государственного
университета, Бирск, e-mail: bosbeer@mail.ru*

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования и предназначено студентам-бакалаврам очного и заочного отделений дошкольного образования.

Пособие содержит материалы для углубленного изучения вопросов воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

Авторами раскрыто понятие «технологии», выделены условия и подобраны средства воспитания безопасного поведения дошкольников.

Пособие рекомендовано педагогам дошкольного образования, преподавателям высших и средних профессиональных организаций, студентам, магистрантам.

**ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
HR-МЕНЕДЖМЕНТА В РАБОТЕ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

(учебно-методическое пособие)

Батурина О.С., Черникова М.С.

*Бирский филиал Башкирского государственного
университета, Бирск, e-mail: bosbeer@mail.ru*

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования и предназначено студентам-бакалаврам очного и заочного отделений. Издание содержит материалы для углубленного изучения вопросов подготовки педагогов дошкольного образования к работе с одаренными детьми.

Авторами уточнены понятия «одаренность», «одаренные дети», основные этапы исследования детской одаренности в отечественной и зарубежной педагогике и психологии, оригинальные методики диагностики способностей, определены личностные особенности и поведенческие черты педагога дошкольной образовательной организации для одаренных детей, рассмотрены модели и формы педагогического сопровождения одаренных дошкольников, предложена система проектирования индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей с позиции эконсихологического подхода.

Пособие рекомендовано педагогам и психологам дошкольного и начального образования, преподавателям высших и средних профессиональных организаций, студентам, магистрантам, педагогам и психологам дополнительного образования, а также педагогам-исследователям.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ЭРРОЛОГИЯ**

(учебное пособие)

Батурина О.С.

*Бирский филиал Башкирского государственного
университета, Бирск, e-mail: bosbeer@mail.ru*

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования и предназначено студентам-бакалаврам очного и заочного отделений. Издание

содержит материалы для углубленного изучения психологической эррологии, предметом изучения которой являются психологические закономерности возникновения, проявления, минимизации и управления человеческими ошибками.

Автором представлены предмет, задачи и структура социально-психологической эррологии, отечественные и зарубежные подходы к пониманию психологии человеческих ошибок, психологическое содержание явления «человеческие ошибки», социально-психологические закономерности эррологического общения.

Пособие рекомендовано психологам, педагогам-психологам, преподавателям психологии, менеджерам по управлению персоналом, студентам средних и высших профессиональных учреждений, магистрантам, а также психологам-исследователям.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(учебно-методическое пособие)

Улыбина О.В., Халакина У.В., Сапегин К.В.,
Батурина О.С.

Бирский филиал Башкирского государственного университета, Бирск, e-mail: bosbeer@mail.ru

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и адресовано студентам предметных факультетов педагогических университетов

и академий для самостоятельной подготовки к семинарским и лабораторным занятиям по дисциплине «Психология» раздел «Возрастная психология».

В пособии достаточно компактно и наглядно изложен теоретический материал по основным разделам дисциплины с точки зрения современной естественно-научной парадигмы:

- предмет, разделы и методы возрастной психологии. История развития и современное состояние возрастной психологии;

- основные закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе;

- психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу;

- психическое развитие и формирование личности младшего школьника;

- психологические особенности подросткового и юношеского возрастов;

- особенности психического развития в период зрелости и старости.

Пособие включает комплект диагностического материала и творческие задания в виде педагогических задач и ситуаций, что делает данное издание ценным в практическом плане использования.

Данное учебно-методическое пособие адресовано психологам, учителям, методистам, родителям, студентам, а также всем тем, кого интересуют проблемы возрастной психологии.

Филологические науки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ ШКОЛ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ СЛОВАРЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ

Еркибаева Г.Г.

*Международный казахско-турецкий университет
имени Ходжа Ахмета Ясави,
e-mail: professor-erkibaeva@mail.ru*

На современном этапе школьного и вузовского образования необходимо рассматривать обучение родному и русскому языкам как целостную систему формирования национально-русского двуязычия. Исходя из этого, оптимальным и перспективным является интегрирование в преподавании двух языков, соединение усилий учителей казахского и русского языков. Поэтому особенно важно учитывать особенности родного языка при обучении русскому, что позволяет не только предупредить и преодолеть интерференцию, но и решать проблему взаимосвязанного, заранее скоординированного обучения родному и русскому языкам.

Итак, в формировании национально-русского двуязычия важная роль принадлежит межпредметным связям как эффективному средству

обучения и воспитания школьников. Взаимосвязь предметов «русский язык» и «родной язык» на практике проявляется в согласовании программ и учебников по этим учебным дисциплинам с точки зрения учета сходств и различий в их содержании, в согласовании и координации педагогических приемов и методов учебно-воспитательной работы, которую учителя должны вести во взаимодействии.

Для осуществления межпредметных связей используются специальные приемы. Это открытое и скрытое сопоставление универсальных и специфических явлений русского и родного языков; применение сопоставительных грамматических таблиц, языкового и речевого дидактического материала, дающего наглядное представление о сходстве и различии изучаемых явлений в двух языках.

Необходимость во взаимосвязанном обучении русскому и родному языкам в нерусской школе продиктована жизненными условиями. Опыт передовых учителей русского языка и литературы убеждает нас в том, что знания учащихся нерусских школ и степень владения русской речью выше там, где используются межпредметные связи в преподавании русского и родного языков.