

УДК 37.015.31

ВЛИЯНИЕ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ НА ДЕЗАДАПТАЦИЮ ПОДРОСТКОВ

Молодцова Т.Д.

*«Таганрогский институт им. А.П.Чехова, филиал ФГБ ОУ ВПО «РГЭУ» (РИНХ), Таганрог,
e-mail: molodcovatd40@mail.ru*

В статье говорится о таком психологическом явлении, как кризисное состояние подростка и рассматриваются условия, когда оно может привести к дезадаптации. Дается определение дезадаптации, раскрываются его виды и подвиды. Остановившись на подвидах и давая их характеристику, автор делает выводы, в каких случаях кризисное состояние дает для развития личности позитивный результат, способствуя развитию и совершенствованию личности подростка, а в каких приводит не только к школьной, но и социальной дезадаптации. Рассказывается о том, как диагностируя критические свойства и ситуации, а также учитывая специфику подросткового возраста, можно не допустить такого перехода. Одним из важнейших условий недопущения является знание факторов, которые вызывают критическое состояние у подростков.

Ключевые слова: кризисное состояние, кризисная ситуация, подросток, потенциальные возможности личности, дезадаптация, виды и подвиды дезадаптации, дезинтеграция

INFLUENCE OF THE CRISIS STATES ON DEZADAPTACIYU OF PODROSKTOV

Molodcova T.D.

*Taganrog institute of the name of A.P. Chekhova, branch of RGEU, Taganrog,
e-mail: molodcovatd40@mail.ru*

In the article talked about such psychological phenomenon, as the crisis state of teenager and examined terms, when it can result in dezadaptacii. Determination of dezadaptacii is given, his kinds and subspecieses open up. Deciding on subspecieses and giving their description, an author does draws conclusion, in what cases the crisis state gives a positive result for development of personality, instrumental in development and perfection of personality of teenager, and in what results not only in school but also social dezadaptacii. Told about that, how diagnosing critical properties and situations, and also taking into account the specific of teens, it is possible to shut out such transition. One of major terms of non-admission is knowledge of factors which cause critical condition in adolescents.

Keywords: state of crisis, a crisis situation, the teenager, the potential personality maladjustment, species and subspecies of maladjustment, disintegration

Как утверждал выдающийся российский психолог Л.С. Выготский, «Кризисы – это не временное состояние, а путь внутренней жизни» [2, 24]. Трудно с этим не согласиться, хотя влияние внутренних кризисов на личность имеет широкий спектр проявлений. Такие внутренние кризисы принято называть «кризисными состояниями». Обратимся к рассмотрению данного феномена.

В частности, Ж. Делор под кризисным состоянием подразумевает временную ситуационно или внутренне обусловленную дезинтеграцию личности. Он утверждает, что кризисное состояние является испытанием на соответствие личности новой ситуации, новым социальным требованиям. Помимо этого, психологически кризисное состояние требует концентрации всех сил для решения задач, которые ставятся перед личностью, что всегда сопряжено с лишением, фрустрацией. по мнению автора, кризис в некотором смысле является хирургическим вмешательством в структуру личности. Кризисы приводят личность к глубинному переживанию тайны смысла [3, 352].

В методологическом отношении личностный кризис можно обозначить как не-

кую прерывность в линейной области эволюции личности как сложной системы. Иногда это способствует позитивной интеграции, когда кризис является неким условием и шагом в новое качество, новый уровень целостности. Данный вид дезинтеграции отличают преобладание конструктивности личности, повышение адаптивности, а также увеличение творческого потенциала. Позитивная дезинтеграция является необходимым этапом в эволюции личности. К позитивной дезинтеграции можно отнести возрастные кризисы, а также так называемые психо – духовные кризисы, приводящие к огромным по силе и новизне, творческим всплескам на новых уровнях целостности. [1, 384].

Однако не всегда кризисные состояния приводят к положительным преобразованиям и совершенствованию личности. В ряде случаев они могут породить сложные внутренние конфликты, мотивационные сбои и, в конечном счете, кризисную ситуацию и социальную дезадаптацию. Особенно ярко это проявляется у подростков.

Общий рост личности подростка, расширение круга его интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со

сверстниками – все это ведет к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний, таких, как умение сочувствовать, сопереживать чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию и т.д. Существенные проблемы связаны в этот период и с бурным развитием эмоциональной сферы: резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, большой диапазон полярных чувств, – все это связано с «подростковым комплексом», наблюдаемым в возрасте от 11 до 14 лет у многих ребят.

Серьезные преобразования происходят и в мотивационной сфере подростка, в частности, в мотивационной структуре процесса общения. Теряют актуальность отношения с родителями, учителями, первостепенную значимость приобретают отношения со сверстниками, ярко проявляется аффилиативная потребность в принадлежности какой-либо группе.

Подростковый период очень важен в развитии «Я-концепции», в формировании самооценки как основного регулятора поведения и деятельности, оказывающей непосредственное влияние на процесс дальнейшего самопознания, самовоспитания и в целом развития личности.

Поведение ребенка в подростковый период определяется несколькими факторами: половым созреванием подростка и соответствующими быстрыми изменениями, происходящими в организме, маргинальным социальным положением подростка, а также сформировавшимися у него к этому времени индивидуальными особенностями.

Все перечисленные характеристики подросткового возраста способны порождать серьезные кризисные ситуации, и как следствие – психологическое неблагополучие подростков, которое, в крайних своих проявлениях, ведет к наркотической и алкогольной зависимостям, суицидальным попыткам, подростковой агрессии и асоциальному поведению, но при нормальном, не заостренном проявлении, это приводит к более успешному развитию, движению вперед, совершенствованию многих сторон личности. Не случайно, проблема развития подростка на этапе преодоления всех возрастных проблем, тесно связана с таким понятием как «адаптация» и «дезадаптация».

Понятие «кризисное состояние» и «кризисная ситуация» тесно взаимосвязаны, т.к. одно порождает другое и не всегда первичность одного из них бесспорна. Нередко кризисные ситуации приводят подростков в замешательство, состояние дискомфорта, конфликтам мотивационной сферы и тогда начинает часто проявляться кризисное со-

стояние. Но в ряде случаев, появившееся у подростка кризисное состояние порождает кризисную ситуацию.

Под кризисными ситуациями понимаются «ситуации повышенного риска, predisposing к возникновению реакций дезадаптации» [5, 109] и ситуации функционирования на грани адаптационных возможностей человека, приводящие к все более полной утрате субъектности [6]. Исходя из всего вышесказанного, можно предположить, что возникновение кризисного состояния у подростка может привести к кризисной ситуации, что всегда связано с явлением дезадаптации в одной из социально значимых сфер его жизнедеятельности, а именно:

- в отношении самого себя;
- в отношениях с другими людьми;
- в отношении значимой деятельности.

Что же такое дезадаптация? При разном образии суждений, связанных с рассматриваемыми явлениями, бесспорным остается одно: в обществе есть люди, которые в него не вписываются по физиологическим, генетическим, психологическим, по социальным причинам, или по тем и другим вместе взятым. Кроме того, есть такие, которые испытывают сами или доставляют другим чувство дискомфорта. Все эти понятия были объединены нами термином дезадаптация. Итак, как мы ее понимаем: «Дезадаптация – это результат внутренней или внешней (иногда комплексной) дегармонизации взаимодействия личности с самой собой и обществом, появляющийся во внутреннем дискомфорте, нарушениях деятельности, поведения и взаимоотношений личности или такое поведение личности, которое отношения в обществе дегармонизирует, нанося моральный и материальный ущерб». [4,10] Таким образом, это явление, которое охватывает все трудности человека, а применительно к подросткам – все внутренние и внешние трудности данного возраста, независимо от источника природы и степени проявления.

Дезадаптацию подростков мы классифицировали в зависимости от видов на: патогенную, психологическую, психосоциальную, социально-психологическую и социальную. Патогенная дезадаптация проявляется в неврозах, истериках, психопатиях, нарушениях анализаторов, соматических нарушениях. Психологическая – обнаруживается в акцентуациях характера, конфликтах мотивационной сферы, уходе в защиту, неадекватной самооценке, депривациях (отчуждении), фобиях (тревожности), фрустрированности и прочих причинах, которые не проявились в поведении (она не всегда лежит на поверхности и требует

глубинного изучения). Следствием социально-психологической или психосоциальной дезадаптации является неуспеваемость, недисциплинированность, конфликтность, трудновоспитуемость, грубость (с учителями, родителями, сверстниками), нарушения взаимоотношений, это наиболее распространенный и легко проявляющийся вид дезадаптации. При определенных условиях этот вид дезадаптации может перейти в дезадаптацию социальную, когда подросток мешает обществу, отличается девиантным (отклоняющимся от нормы) поведением, легко входит в асоциальную среду (адаптация к асоциальным условиям), становится правонарушителем (делинквентное поведение), характеризуется адаптацией к дезадаптированности (наркомания, алкоголизм, бродяжничество), в результате чего возможен выход на криминогенный уровень. С данным видом дезадаптации мы связываем и детей просто “выпавших” из обычного общения, обиженных обстоятельствами (потерявших родителей, оставшихся без крова, предрасположенных к суициду и т.п.). Если первый и второй виды дезадаптации заставляют школьников испытывать внутреннюю дисгармоничность, третий вид, помимо собственной психологической дисгармонии, нарушает развитие многих связей, дезорганизует деятельность, мешает ближайшему окружению, то четвертый уже просто неудобен, а иногда и опасен для общества, требуя не только вмешательства психологов, педагогов, родителей, врачей, но и работников юстиции.

При обращении к психосоциальной и социально-психологическим видам (как правило, это школьная дезадаптация), мы выделили подвиды по следующим параметрам: в зависимости от степени распространенности в разных областях жизни и деятельности, как узкую, распространенную и широкую; в зависимости от того, какова степень углубленности – поверхностную, углубленную и глубокую; по длительности протекания- ситуативную, временную и устойчивую [4].

В частности, подросток может быть дезадаптирован только в какой-то одной области, например, учебе, во всех остальных не испытывает никаких трудностей. Тогда мы вправе говорить о дезадаптации узкой. В случае, если он дезадаптирован еще и в отношениях с товарищами, фиксируем распространенную дезадаптацию. Но бывает и так, что дезадаптация захватила многие области жизнедеятельности подростка – тогда речь идет о дезадаптации распространенной или широкой. Следующий момент – это проникновение в психику. Если ученик

проявил грубость, рассеянность или лень (и это временное состояние или мотив), можно говорить о поверхностной дезадаптации (учитель допустил бестактность, ученик обиделся и нагрубил, но это не стало его чертой характера, не повлияло на поведение в целом), в данном случае налицо дезадаптация поверхностная, но если такая грубость начинает проявляться все чаще, переходя в черту характера, речь идет уже о дезадаптации или углубленной, или даже глубокой. Есть дезадаптация ситуативная, временная и устойчивая. Она дифференцируется по длительности ее протекания. Подросток может растеряться, разозлиться, проявить рассеянность или конфликтность, но это быстро проходит и можно говорить о ситуативности проявления. Если какие-то нарушения отношений и деятельности проявляются в сходных ситуациях, но еще не стали чертами характера, следует сделать вывод о временной дезадаптации, если же они проявляются практически постоянно, то это дезадаптация устойчивая. Невозможно найти человека, у которого бы элементы дезадаптации, хотя бы ситуативно, никогда не проявились. Но проявляется она по-разному.

Обращаясь к кризисному состоянию, можно утверждать, что оно только тогда приводит к школьной или даже социальной дезадаптации, когда, в соответствии с рассмотренными подвидами, становится глубокой, расширенной и устойчивой, т.е. задевает глубинные «пласты» личности, превращаясь в устойчивые отрицательные черты, дезгармонизируя пребывание подростка в обществе.

Такое понимание позволяет во-время диагностировать такое состояние и привести к конструктивному опыту преодоления кризисных ситуаций и даже кризисов, когда целесообразно оказывать кризисную поддержку, не рискуя помешать человеку приобрести ценный опыт самостоятельного конструктивного преодоления.

Очевидно, что для этого необходимо знать признаки кризисной ситуации, приводящей к кризисному состоянию, а также факторы, затрудняющие процесс проживания этих ситуаций и разворачивающегося кризиса.

К числу факторов, способных повлиять на вероятность развития кризисных состояний у подростков, относят:

- а) наследственность и анатомо-психологические особенности;
- б) ход индивидуального развития (рост, созревание, индивидуализация сознания, формирование социальных навыков, обучение);
- в) степень развития познавательных особенностей личности;

- г) возраст и пол;
 - д) жизненные события и факторы окружающей среды, в том числе различные жизненные ситуации;
 - е) факторы риска или защитные факторы.
- Очевидно, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе предполагает отслеживание этих факторов в отношении подростков и оказание психолого-педагогической помощи в том случае, если самостоятельное преодоление кризисной ситуации, а значит и кризисного состояния, затруднено и они могут привести подростка к школьной или социальной дезадаптации.

Список литературы

1. Введение в психодиагностику: учебное пособие для студ. сред. пед. уч. заведений / М.К. Акимова, Е.М. Гуревич, Е.М. Борисова. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. центр Академия, 2000. – 284 с.
2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч. Т. 5. – М.: Просвещение, 1984. – 328 с.
3. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище. - UNESCO, 1996. – 178 с.
4. Молодцова Т.Д. Психология, диагностика и коррекция детских трудностей. Ростов на Дону: Издательство Ростовского университета, 2005. – 254 с.
5. Мухина В.С. Детская психология. – М.: ООО Апрель, 2000. – 324 с.
6. Немов Р.С. Психология: учебн. для студ. высш. учеб. пед. завед.: в 3 кн. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 351 с.