

бору различных приемов, форм и средств подачи материала.

Одним из таких средств являются интерактивные доски – удобный современный инструмент для проведения учебных занятий, семинаров, деловых презентаций, совещаний и т.д. Интерактивная доска позволяет лектору или докладчику объединить 3 различных инструмента: экран для отображения информации, обычную маркерную доску и интерактивный монитор.

На наш взгляд, использование интерактивной доски на занятиях по иностранному языку способствует более эффективному проведению занятия, так как применяется на его различных этапах, а также способствует развитию различных видов речевой деятельности во время фонетической и речевой зарядки, при введении и отработке лексических и речевых моделей для активизации грамматического материала, при обучении правописанию и восприятию иноязычной речи на слух.

Так, например, при обучению чтению используются следующие задания: «Установите соответствие», «Текст с пропусками ...».

При отработке грамматического материала можно использовать следующие задания: «Найдите ошибку», «Уберите лишнее», «Заполните пробелы: ...».

Использование их на занятиях значительно экономит время за счет частичного отхода от рисования схем, таблиц и конспектирования. Заранее подготовленные тематические тексты, обучающие и проверочные упражнения, работа с аудио- и видеозаписями служат опорой для введения или активизации материала занятия.

Возможность анимации, перемещения объектов, изменение и выделение значимых элементов при помощи цвета и шрифта позволяет задействовать визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации.

Менее внимательные студенты лучше воспринимают информацию, размещенную на большом экране, так как это активизирует их воображение и усвоение материала не вызывает затруднений. По окончании занятия студенты могут получить его запись, что дает возможность повторного просмотра и анализа последовательности действий у доски.

Следует, однако, отметить, что полный отказ от конспектирования снижает

усвояемость материала, так как выключает моторную память. В целом же, при помощи интерактивной доски решается вопрос организации групповой работы, во время которой студенты проявляют свою самостоятельность, сотрудничая друг с другом и преподавателем, развивая, таким образом, необходимые коммуникативные компетенции. В результате повышается мотивация и активизируется познавательная деятельность студента.

Очевидно, что активное внедрение информационных технологий является не только важным фактором создания целостной системы образования, отвечающей современным требованиям, но также способствует процессу реформирования установившихся традиций, развитию информационных компетентностей у студентов высших профессиональных учебных заведений.

Таким образом, образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания, ориентированы на конечный результат образовательного процесса – подготовку специалистов высокой квалификации, способных успешно осваивать новые профессиональные области, своевременно реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия.

Литература:

1. Иоффе, А. Н. Активная методика – залог успеха / А. Н. Иоффе // Гражданское образование: материалы международного проекта / Редкол.: Г. А. Бордовский [и др.]. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 382 с.

2. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1998. – С. 27

**ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВРАЧЕЙ-
СТОМАТОЛОГВ**

Еричев В.В., Аксенова Т.В.,
Ермошенко Л.С., Виниченко Е.Л.,
Перова Н.Ю., Еричев И.В.,
Мафагел Ф.А., Карапетов С.А.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

На современном этапе модернизации медицинского образования одной из основных задач является подготовка высококвали-

фицированных врачей-специалистов, ориентированных на постоянное совершенствование в течение всей профессиональной деятельности. Необходимость непрерывного медицинского образования (НМО) обусловлена целым рядом причин.

Во-первых, высокая скорость обновления фундаментальных знаний и специальной информации (в среднем, каждые три года) вступает в противоречие со статичностью процесса обучения.

Во-вторых, достаточно большой объём разноплановой информации не всегда возможно усвоить в рамках ограниченных сроков обучения.

В-третьих, алгоритмы современной диагностики и эффективности терапии предполагают использование высокотехнологичных методов, а большое число врачей слабо ориентированы в новых технологиях.

Инновационными составляющими современного НМО является модульный формат образовательных программ, система зачётных единиц в межаккредитационный период, дистанционное образование и организация симуляционных центров. НМО включает в себя обучающий и оценочный компоненты и строится с учётом целого ряда принципов, среди которых наиболее важным является сохранение и развитие отечественного опыта последиplomного образования с использованием инновационных образовательных технологий.

Развитие НМО врачей-стоматологов невозможно без банка примерных учебных программ, построенных по модульному принципу, который обеспечивает высокую степень адаптации любой программы к различным условиям и уровням образовательного процесса. Тематика модуля может изменяться в зависимости от сложности и объёма информации, а также с учётом профессиональных потребностей и подготовкой целевой аудитории. Безусловно, программы регулярно должны пересматриваться, перерабатываться с учётом изменяющихся условий и обновления медицинской информации в стоматологии.

Кафедра стоматологии ФПК и ППС КубГМУ обладает достаточно большим многолетним опытом преподавания дисциплин «Стоматология общей практики», «Стоматология терапевтическая», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология хирургиче-

ская», «Стоматология детская», «Ортодонтия». Программы дополнительного профессионального образования по указанным дисциплинам построены по модульному принципу. В программах выделены базовые междисциплинарные модули, такие, например, как «Неотложные состояния в практике врача-стоматолога», «Обезболивание в амбулаторной стоматологической практике», «Антимикробная и противовоспалительная терапия стоматологических заболеваний и заболеваний челюстно-лицевой области», «Опухоли и опухолеподобные заболевания полости рта и ЧЛЮ», «Профилактика стоматологических заболеваний», «Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения». Освоение названных модулей является обязательным для врачей-стоматологов всех специальностей.

Кроме того, выделяются научно-образовательные и технологические модули, направленные на совершенствование профессиональных компетенций врачей, работающих в различных областях стоматологии. Так, например, для стоматологов общей практики сформулированы следующие модули, ориентированные на нозологию наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний: «Некариозные поражения твёрдых тканей зуба», «Кариес зубов», «Эндодонтическая патология», «Прямая реставрация зубов», «Заболевания пародонта», «Заболевания слизистой оболочки полости рта», «Дефекты коронковой части зуба», «Частичная адентия», «Полная адентия», «Заболевания височно-нижнечелюстного сустава», а также технологические модули, освоение которых предполагает помимо теоретического активного практического освоение специализированных манипуляций: «Эндодонтическое вмешательство», «Техники прямой реставрации зубов», «Основы препарирования зубов при изготовлении различных ортопедических конструкций», «Амбулаторная хирургическая стоматология».

Содержание модулей регулярно перерабатывается с учётом последних достижений не только мировой науки, но и результатов научных исследований, проводимых на кафедре. Каждый модуль представляет собой самостоятельную образовательную единицу и может рассматриваться как база для соответствующего цикла тематического усовершенствования, семинара, мастер-класса, активно-

го дистанционного обучения. В модуле представлена логически завершённая часть учебного материала, усвоение которой сопровождается динамическим контролем получаемых знаний и умений. По результатам контроля преподаватель даёт обучающимся рекомендации по повышению степени успешности [1, с. 39] в овладении учебным материалом. Соответственно, освоение отдельных модулей может идти в различной последовательности, сообразно индивидуальному образовательному маршруту каждого врача-стоматолога в условиях НМО [2, с. 81].

Таким образом, совершенствование программ дополнительного профессионального образования с учётом модульного принципа, выделение междисциплинарных базовых, специальных научно-образовательных и технологических модулей позволяет достаточно комфортно адаптировать последипломное обучение врачей-стоматологов к современным требованиям в условиях модернизации системы российского здравоохранения и базового медицинского образования.

Литература:

1. Вязьмин А.Я., Подкорытов Ю.М., Ключников О.В. Компетентный подход в обучении молодых специалистов стоматологов / Инновационные технологии в системе высшего образования: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции (25 ноября 2014 г.) – Махачкала, 2014. – С 30-39.

2. Гетман Н.А., Зырянов Б.Н. Подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута в последипломном образовании (на примере стоматологических специальностей) // Педагогическое образование в России. – 2014. – №12. – С. 80-84.

**ИННОВАЦИОННЫЙ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
К ОБУЧЕНИЮ ВРАЧЕЙ-
ОРТОДОНТОВ НА КАФЕДРЕ
СТОМАТОЛОГИИ ФПК И ППС ГБОУ
ВПО КУБГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**

Еричев В.В., Еричев И.В., Майчуб И.Ю.,
Алуханян Л.О., Аюпова Ф.С., Патюков
В.В., Карапетов С.А.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Ортодонтия - самостоятельный и быстро развивающийся раздел стоматологии.

Цели и задачи, стоящие перед ортодонтией, имеют большое прикладное значение для здравоохранения. Решение этих задач, поиск и развитие новых направлений специальности, органически связанных со смежными дисциплинами - актуальная проблема современной стоматологии. Поэтому знание предмета, умения применять эти знания на практике являются неотъемлемыми требованиями для врачей-стоматологов любой специальности.

На сегодняшний день ортодонтия является бурно прогрессирующей специальностью, как в нашей стране, так и за рубежом. Значительные успехи достигнуты в разработке новых методов лечения аномалий прикуса, которые находят все большее широкое применение в современном постдипломном обучении. Недостаточное знакомство с новыми технологиями в области ортодонтии приводит в практической работе к использованию устаревших, малоэффективных методов лечения, к неправильному техническому изготовлению новых конструкций ортодонтических аппаратов и клиническим ошибкам [3, 5, с. 34].

Повышение эффективности здравоохранения - это, прежде всего, совершенствование системы профессиональной подготовки медицинских кадров. Быстрое усовершенствование методов диагностики, планирования и лечение в ортодонтии требуют постоянного повышения квалификации врачей. Основным направлением последипломного образования является постепенное внедрение современных форм обучения [4, с. 55].

Целью обучения на кафедре ФПК и ППС ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России является построение методики обучения таким образом, чтобы врачи-ортодонты с первых дней стремились к самосовершенствованию. Традиционные методы обучения врачей в первую очередь направлены на приобретение и углубление знаний путем передачи информации с последующим ее применением в своей профессиональной деятельности.

Лишь активные методы обучения направлены на развитие самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи, что является очень важным моментом, так как ортодонтия - один из сложнейших многогранных разделов стоматоло-