го дистанционного обучения. В модуле представлена логически завершённая часть учебного материала, усвоение которой сопровождается динамическим контролем получаемых знаний и умений. По результатам контроля преподаватель даёт обучающимся рекомендации по повышению степени успешности [1, с. 39] в овладении учебным материалом. Соответственно, освоение отдельных модулей может идти в различной последовательности, сообразно индивидуальному образовательному маршруту каждого врача-стоматолога в условиях НМО [2, с. 81].

Таким образом, совершенствование программ дополнительного профессионального образования с учётом модульного принципа, выделение междисциплинарных базовых, специальных научно-образовательных и технологических модулей позволяет достаточно комфортно адаптировать последипломное обучение врачей-стоматологов к современным требованиям в условиях модернизации системы российского здравоохранения и базового медицинского образования.

Литература:

1. Вязьмин А.Я., Подкорытов Ю.М., Клюшников О.В. Компетентностный подход в обучении молодых специалистов стоматологов / Инновационные технологии в системе высшего образования: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции (25 ноября 2014 г.) – Махачкала, 2014. – С 30-39.

2. Гетман Н.А., Зырянов Б.Н. Подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута в последипломном образовании (на примере стоматологических специальностей) // Педагогическое образование в России. – 2014. – №12. – С. 80-84.

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ВРАЧЕЙ-ОРТОДОНТОВ НА КАФЕДРЕ СТОМАТОЛОГИИ ФПК И ППС ГБОУ ВПО КУБГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Еричев В.В., Еричев И.В., Майчуб И.Ю., Алуханян Л.О., Аюпова Ф.С., Патюков В.В., Карапетов С.А.

ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия

Ортодонтия - самостоятельный и быстро развивающийся раздел стоматологии. Цели и задачи, стоящие перед ортодонтией, имеют большое прикладное значение для здравоохранения. Решение этих задач, поиск и развитие новых направлений специальности, органически связанных со смежными дисциплинами - актуальная проблема современной стоматологии. Поэтому знание предмета, умения применять эти знания на практике являются неотъемлемыми требованиями для врачей-стоматологов любой специальности.

На сегодняшний день ортодонтия является бурно прогрессирующей специальностью, как в нашей стране, так и за рубежом. Значительные успехи достигнуты в разработке новых методов лечения аномалий прикуса, которые находят все большее широкое применение в современном постдипломном обучении. Недостаточное знакомство с новыми технологиями в области ортодонтии приводит в практической работе к использованию устаревших, малоэффективных методов лечения, к неправильному техническому изготовлению новых конструкций ортодонтических аппаратов и клиническим ошибкам [3, 5, с. 34].

Повышение эффективности здравоохранения - это, прежде всего, совершенствование системы профессиональной подготовки медицинских кадров. Быстрое усовершенствование методов диагностики, планирования и лечение в ортодонтии требуют постоянного повышения квалификации врачей. Основным направлением последипломного образования является постепенное внедрение современных форм обучения [4, с. 55].

Целью обучения на кафедре ФПК и ППС ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России является построение методики обучение таким образом, чтобы врачи-ортодонты с первых дней стремились к самосовершенствованию. Традиционные методы обучения врачей в первую очередь направлены на приобретение и углубление знаний путем передачи информации с последующим ее применением в своей профессиональной деятельности.

Лишь активные методы обучения направлены на развитие самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи, что является очень важным моментом, так как ортодонтия - один из сложнейших многогранных разделов стоматоло-

гии. Определенных стандартов лечения того или иного пациента нет, есть лишь база, от которой можно оттолкнуться. Активные методы обучения обеспечивают проявление большей инициативы со стороны обучающихся, чем традиционные методы [2, с. 35].

Экспериментально установлено, что в памяти человека запечатлеется до 10% того, что он услышит, до 50% того, что он увидит и до 90% того, что он сделает.

Обучение на кафедре ФПК и ППС КубГМУ Минзрава России прежде всего направлено на максимальное познание и освоение материала по специальности. Для этого нами активно используются помимо традиционных методов образования, интерактивное и дистанционное обучение.

Дистанционное обучение является одним из современных технологий повышения квалификации врачей различных направлений. В частности в ортодонтии данный метод позволяет активно привлекать слушателей к решению многих задач и открывает возможность практического подкрепления изучаемого материала. Большое внимание в процессе повышения профессиональной компетенции врача придается самостоятельной работе: описание конкретного случая из практики с освещением жалоб, анамнеза, данных объективного обследования, развернутое описание рентгеновских снимков, постановка диагноза и его обоснование, подробный план лечения [1, с. 85].

Интерактивное обучение - прежде всего познание в сотрудничестве. Все врачи, участвующие в образовательном процессе, взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируя конкретную ситуацию.

Образовательный процесс организован так, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в познавательный процесс, имея возможность понять и высказать свою точку зрения, как правильно поступить в различных ситуациях. Совместная деятельность в процессе освоения изучаемого материала означает, что каждый вносит свой вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Инновационный методологический подход к обучению врачей-ортодонтов на кафедре стоматологии ФПК и ППС ГБОУ ВПО КубГМУ Минзрава России основан на внедрении интерактивных методов обучения, а также создании современной рабочей программы дополнительного профессионального образования по специальности «ортодонтия» (клиническая ординатура), построенной по модульному принципу и рассчитана на 2 года обучения.Программа включает в себя 12 разделов по основной дисциплине: организация ортодонтической помощи, клиническая психология, этика, деонтология, методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями, работа в зуботехнической лаборатории, клиническая подготовка в поликлиническом отделении, лечение аномалий зубов, лечение аномалий зубных рядов, лечение аномалий окклюзии, лечение сочетанных зубочелюстно-лицевых аномалий, клиническая подготовка в челюстно-лицевом отделении, хирургическая стоматология детского возраста, детская терапевтическая стоматология.

В состав программы также входят 6 разделов по специальным дисциплинам: лечение сочетанных зубочелюстно-лицевых аномалий, клиническая подготовка в челюстно-лицевом отделении, хирургическая стоматология детского возраста, детская терапевтическая стоматология; и смежные дисциплины: общественное здоровье и здравоохранение, применение информационных технологий в ЛПУ, челюстно – лицевая хирургия, лучевая диагностика, ортопедическая стоматология, хирургическая стоматология, ВИЧ-инфекция, мобилизационная подготовка. Блок фундаментальных дисциплин в программе клинической ординатуры по специальности: «ортодонтия» представлен 5 дисциплинами: патофизиология, генетика, патологическая анатомия, оперативная хирургия, нормальная физиология.

Дополнительное профессиональное образование по специальности «ортодонтия» на кафедре стоматологии ФПК и ППС ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России представлено одномесячным циклом повышения квалификации (144 часа) и включает в себя 12 модулей: социальная гигиена и организация ортодонтической помощи, нормальная клиническая анатомия головы, диагностика в ортодонтии, общие принципы и способы ортодонтического и

комплексного лечения больных с патологией в ЗЧЛО, ортодонтическая лабораторная техника, этиология, патогенез и профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций аномалии и деформации зубов и зубных рядов, аномалии прикуса, дефекты зубов, зубных рядов и заболевания краевого пародонта, травма ЧЛО, пороки развития лица и челюстей, мобилизационная подготовка и гражданская оборона, элективы. Курс повышения квалификации по специальности «ортодонтия» направлен на дополнительное совершенствование профессиональных компетенций и более углубленное изучение смежных дисциплин в комплексе.

Молодые специалисты на кафедре ФПК и ППС получат возможность перенять опыт и наработки врачей со стажем 15 лет и более, глубоко проработать сложные темы, получить ответы на все интересующие вопросы, узнать современные литературные источники, которые помогут врачу-ортодонту более углубленно и качественно освоить свою специальность.

Комплексный подход к последипломному образованию врачей-ортодонтов на кафедре ФПК и ППС позволяет врачу повысить свою профессиональную компетенцию, мобильность и социальную значимость в сфере современного здравоохранения.

Литература:

1.Белозерова, Е.А. О Дистанционное обучение в электронном здравоохранении / Е.А. Белозерова, Б.В. Кристальный, М.Я. Натензон, В.И. Тарнопольскицй // Технологии информационного общества. – 2007. – №1-2. – С. 85-93.

2. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход. – М.: 2013. – 176 с.

3. Казаков В.Н. Дистанционное обучение в медицине / В.Н, Казаков, В.Г. Климовицкий, А.В. Владзимирский – Доценк.: ООО «Норд», 2005. – 80 с.

4. Ксевич, В.Б. Болонский процесс в вопросах и ответах / В.Б. Ксевич, Р.В. Светлов, А.В. Петров, А.А. Цыб – Спб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. – 108 с.

5. Пальцев М.А. Траектория непрерывного развития / М.А. Пальцев // Мед. Академия. – 2013. – №9.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ – ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Еричев В.В., Аксенова Т.В., Еричев И.В., Ермошенко Л.С., Овчаренко Е.С., Карапетов С.А., Столяр Р.И.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия

В последние годы все чаще поднимаются вопросы о необходимости повышения профессионального уровня российских врачей, а также об актуальности внедрения в стоматологическую практику непрерывного постдипломного медицинского образования (НМО), что требует серьёзной реорганизации системы послевузовского обучения и поддержки на государственном уровне - в первую очередь Минздрава.

Первым шагом Министерства здравоохранения РФ на пути к повышению профессионального уровня врачей стало создание 18 февраля 2013 года Координационного Совета по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Совет возглавили заместитель Министра здравоохранения И.Н. Каграманян и Президент Национальной медицинской палаты Л. М. Рошаль. В состав Совета вошли руководители профессиональных медицинских обществ, представители Минздрава и ведущие специалисты в области медицинской науки и образования [2, с. 5].

Цели и задачи непрерывного медицинского образования интуитивно понятны всем и ориентированы, прежде всего, на повышение качества медицинской помощи и квалификации медицинских кадров. На первом заседании Координационного Совета эксперты сошлись во мнении, что непрерывное медицинское образование в России должно быть индивидуальным, доступным, разнообразным и качественным; активное участие в его практической реализации будут принимать профессиональные медицинские общества.

На втором заседании (22 мая 2013 г.) члены Совета обсудили разработанный специалистами пакет документов по непрерывному медобразованию и приняли решение: не внедрять подготовленные предложения в масштабах страны сразу, а предварительно осуществить пилотные проекты в регионах. Пилотными регионами станут